

INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA
“ MANUEL FAJARDO “

**Trabajo presentado en opción al título Académico de Master en
Didáctica de la Educación Física.**

TÍTULO:

**Una opción metodológica para la enseñanza del Balonmano en las clases de
Educación Física mediante situaciones simplificadas del juego en el nivel
técnico profesional del municipio Pinar del Río.**

AUTOR: Lic. Israel Cruz Gámez

TUTOR: Dr.C. Calixto Andux Deschappelles.

2002

“ Año de los Héroes Prisioneros del Imperio”

AGRADECIMIENTOS

- Al Claustro de profesores que me impartió clases en la Maestría.
- A mi tutor: Dr. Calixto Andux Deschappelles por la sencillez, la dedicación con que me brindo sus conocimientos, su confianza, dedicación y ejemplo para mis aspiraciones futuras.
- A mi familia, pues sin ella nunca hubiese podido esforzarme para lograr la meta en los momentos difíciles.
- A mis compañeros de trabajo por su ayuda incondicional.
- A la Revolución por darme esta oportunidad.

Muchas Gracias.

DEDICATORIA

- ✓ A mi familia, especialmente a mis hijos Ana Marys y Ricardo Luis, luz de mi inspiración.
- ✓ A mi tutor Dr. Calixto Andux Deschapelles por su contribución en la realización del trabajo.
- ✓ A mi madre que siempre esta presente en todo momento de mi formación.
- ✓ A mis Amigos.

Con todo corazón, Gracias.

INDICE

	Páginas
❖ INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I : FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1.1 Fundamentos Teóricos	12
1.2 Terminología Utilizada	20
CAPÍTULO II : METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION	
2.1 Metodología Empleada	22
CAPÍTULO III. PROPUESTA METODOLÓGICA	
3.1 Análisis del programa de la enseñanza técnica profesional	24
3.2 Opción metodológica basada en situación simplificada del juego.	31
3.3 Propuesta del programa de Balonmano en la enseñanza técnica profesional.	38
❖ CONCLUSIONES	46
❖ RECOMENDACIONES	47
❖ REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
❖ BIBLIOGRAFÍA	49
❖ ANEXOS	

RESUMEN

La utilización de las situaciones simplificadas del juego va unido al empleo de métodos activos de carácter problémicos en la clase de Educación Física Contemporánea, lo que obliga a los educandos a la evaluación y búsqueda de nuevos conocimientos para el logro y desarrollo de la formación educativa de los estudiantes y su propio comportamiento motor para su participación en el juego, como motivación en el éxito de la actividad.

Con nuestro trabajo realizamos una valoración al programa de la enseñanza politécnica-laboral con el objetivo de elaborar una metodología basada en situaciones simplificadas de juego como alternativa que propicien en los estudiantes una adquisición más acelerada de la capacidad de jugar.

Con esta metodología que nosotros proponemos damos una opción para la enseñanza del Balonmano mediante situaciones simplificadas del juego a partir de la acción fundamental (tiro a puerta) la cual establece los niveles de colaboración de los integrantes de un equipo para la solución de diferentes incertidumbres que se dan en cada situación de juego y con ello el fortalecimiento de la cohesión grupal para obtener el gol que es la finalidad del juego.

Esta metodología comienza con los tiros a portería y de esta óptica pasamos a situaciones que son necesarias para ejecutar la misma como son: (desplazamiento, pase, recibo, dribling, finta, etc.)

Para la realización de la misma utilizamos una metodología basada en el método trabajo con documento así como la técnica de la encuesta la cual la aplicamos a estudiantes y profesores de dicho nivel, así como la revisión de documentos, la consulta a expertos, y procesamiento estadístico para el análisis y evaluación de la toda la información necesaria, para proponer una opción metodológica que de respuesta a las exigencias de la Educación Física actual.

Por lo anterior antes expuesto es que esperamos resultados donde estudiantes y profesores puedan lograr un desarrollo de la formación educativa más superior ya que con esta nueva opción metodológica podemos llegar mas rápido a la acción de jugar.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física es un proceso pedagógico complejo donde el rol social del profesor en cualquiera de los niveles educativos en los que ejerce y muy especialmente en la enseñanza técnica profesional es el encargado del potencial pedagógico en la clase de Educación Física.

Dada la importancia que reviste en la formación multilateral de los niños y jóvenes, la Educación Física está dentro de los modelos pedagógicos en los planes y programas, por lo que es condición indispensable su estudio y perfeccionamiento, para dar solución a paradigmas que se presentan en este proceso de enseñanza y aprendizaje de las diferentes actividades físicas en la formación educativa de los estudiantes.

Si valoramos la clasificación de las actividades deportivas de cooperación y oposición, el Balonmano ocupa un espacio común y de participación simultánea, es decir, que la interacción con el adversario es constante, así como la interacción motriz compañeros medio externo.

El avance sistemático y progresivo del desarrollo científico técnico, exige la actualización y aplicación de conocimientos en la especialidad de Educación Física por lo cual se han realizado muchos esfuerzos que contribuyen al alcance de los objetivos propuestos en la superación de los profesores que imparten la Educación Física en todos los centros educacionales del país.

Para ello se hace necesario la implantación de nuevas y variadas formas, donde la preparación del profesor desempeña un papel fundamental dirigido a la superación especializada de aquellos contenidos técnicos metodológicos y organizativos que coadyuvan a la educación en la calidad del proceso de la formación educativa de los estudiantes.

Las situaciones simplificadas del juego representan un paso importante en este proceso en el contexto de formación de actitudes y valores en los estudiantes, ya que el mismo se desarrolla de manera abierta y no cerrada, como se plantea en el modelo tradicional de la enseñanza a partir del estereotipo dinámico por etapa, pues las mismas constituyen momentos que se dan en la clase, dado por un mayor nivel de exigencia, **¿qué pasa, si todos los días tu montas una nueva bicicleta.?**

Dada la importancia que posee el trabajo metodológico dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación educativa, de situaciones simplificadas del juego, en la que nos dimos a la tarea de investigar en esta área pedagógica, con el objetivo de obtener una opción metodológica para la enseñanza del Balonmano en los estudiantes de la enseñanza politécnica laboral.

Con esta opción de enseñanza podemos elevar el nivel de desarrollo en la formación educativa de nuestros educandos, el según los niveles de desarrollo establecidos en los programas vigentes de la clase de Educación Física.

A través de la enseñanza técnica y profesional donde los estudiantes adquieren un adecuado desarrollo de la formación educativa propias de este deporte, se contribuirá al desarrollo de las capacidades físicas necesarias para la vida social.

El aprendizaje en la Educación Física ha sido un tema clave y de continuo perfeccionamiento en las asignatura, sin embargo la concepción metodológica para la enseñanza de los deportes se mantiene e incluso igual para todos las disciplinas deportivas, como si las características del atletismo fueran igual a las del Balonmano. Sobre esta dimensión didáctica desde hace algún tiempo diferentes autores se pronuncian a un cambio en este proceder: Hernández Moreno (1997) C. Andux (1996), de nuestra área existiendo una concepción confusa de su tratamiento en las diferentes etapas educativas, o al menos muy variable entre el profesorado, ya que ha surgido el modelo (situaciones simplificadas del juego) por lo que con él estamos aportando un planteamiento más innovador para abordar la técnica de la enseñanza de la Educación Física Cubana.

Si evaluamos que estos estudiantes que proceden por sus años de escolaridad de procesos de aprendizaje en primaria, secundaria e incluso de preuniversitario, entonces ¿cómo es posible olvidar este antecedente?, ¿cuándo juegan estos jóvenes que oscilan entre 15 y 19 años?, ¿cuál es la satisfacción de ellos cuando tiene que practicar en una clase solamente el pase, el recibo, o el saque en grupo?, para profundizar en las situaciones asociadas a los diferentes formas de enseñanza de la Educación Física, con relación a los intereses y motivos de los estudiantes.

El Balonmano dentro de la Educación Física en Cuba actualmente se presentan dificultades con los requisitos primordiales en cuanto a materiales y terreno en las

escuelas, pero como deporte motivo clase esta considerado como un juego deportivo de cooperación y oposición donde los jugadores desarrollan sus acciones en un espacio común y de participación simultanea, es decir que la interacción con el adversario es constante poniéndose también de manifiesto la interacción con el medio externo.

¿Entonces que es el Balonmano?. Ante todo el Balonmano es un juego cuya esencia grupal ofrece todas las dimensiones para el fortalecimiento de la cohesión lógicamente, no solo por si mismo, en este ofrecimiento que muestra este deporte.

El juego además de una conducta, es para el estudiante un agente de aprendizaje y socialización donde él aprende jugando, manipulando la realidad que desarrolla su capacidad mental, afectiva y social. Distintas investigaciones ponen de manifiesto que el estudiante que juega, resuelve problemas, y mejora su formación educativa.

En la enseñanza técnica y profesional hemos podido apreciar que en el aprendizaje y desarrollo de la formación educativa del Balonmano existen dificultades en su proceso docente educativo que se esta llevando en la practica, por nuestro personal docente, pues los estudiantes que egresan de dicha enseñanza poseen lagunas en el desarrollo de las habilidades motrices deportivas propias del Balonmano.

Necesitamos de reflexiones pedagógicas para el logro exitoso de los objetivos en la formación de nuestros escolares utilizando métodos y procedimientos novedosos para el logro eficaz de nuestras expectativas educativas, el desarrollo del programa de las situaciones simplificadas del juego , capacidades físicas condicionales y coordinativas que se necesitan para jugar en el Balonmano.

En la clase de Educación Física actual se aprecian patrones rígidos para enseñar la técnica, basados en repeticiones mecánicas las cuales sin duda automatizan las acciones individuales lo que limita las acciones colectivas, el pensamiento productivo, los razonamientos lógicos y la utilización de la imaginación para el logro de un contexto más aproximado al juego

Esta metodología se elaboro a partir de las particularidades y la lógica interna de este deporte y de ella lo que se ha denominado genéricamente las situaciones simplificadas del juego que consiste en: que a partir de una situación dada

ejemplo, el saque del centro del terreno los estudiantes realizan acciones de desplazamientos, pases, recibos, fintas y tiro a portería para obtener el gol que es la finalidad de nuestro deporte aunque por determinadas razones de interrumpa el accionar en grupo por infracción del reglamento o violaciones , la acción simplificada concluye y da comienzo a la nueva situación que según Vigoski (1992) y Andux (1996) en sus teorías sobre formulación de objetivos en relación con el ejercicio principal de la clase , cuyo mecanismo es diferente a lo tradicional y su diferencia está basada en un sistema de ejercicios teniendo en cuenta los niveles de asimilación de los conocimientos, la fase de formación de las habilidades, el hábito motor, el nivel de desarrollo de asimilación de estos.

Con esta visión metodológica para el aprendizaje del Balonmano le damos una nueva opción a nuestros docentes para que los estudiantes pueden alcanzar una formación educativa superior donde alcancen altitudes y valores con más firmeza y enriquecimiento de las vivencias del juego , como se plantean en trabajos de tesis realizados por los autores R. Almaguer (1999) ,William (1998) , C. Cabello (2000), para alcanzar por esta vía un rápido y correcto desarrollo de la formación educativa, necesarias para jugar el Balonmano, la misma consiste en ordenar metodológicamente los contenidos del grado con las medidas existentes donde profesores y estudiantes no pierdan mucho tiempo en el desarrollo de las habilidades aisladas, sino es necesario y que el camino sea más eficiente para jugar al Balonmano.

Este tema es de potencial pedagógico si lo evaluamos dentro del proceso de la Educación Física en Cuba en estos momentos, ya que el perfeccionamiento de los programas de estudio da solución a paradigmas que se presentan en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las actividades físicas en el desarrollo de la formación educativa en nuestros estudiantes.

La situación simplificada del juego en el Balonmano como condicionamiento en las clases de Educación Física a diferencia del sistema tradicional conductista de ejercitación permite la búsqueda de un modelo técnico ideal para lograr en los estudiantes un enfoque que promulgue el razonamiento, la imaginación y la disposición de jugar, como objetivo fundamental de la clase de Educación Física . Situación simplificada del juego de Balonmano son los momentos en que con mayor frecuencia se definen los puntos tácticamente que se proyectan como

acciones o sistemas de rasgos pertinentes en una acción ludo motriz y el cortejo de consecuencias practicas que ese sistema entraña, según Andux (1996)

Con la utilización de ejercicios en situaciones simplificadas del juego se logran las situaciones semejantes a la de la propia competencia y esto le permite al estudiante alcanzar resultados más favorables para la búsqueda de nuevos conocimientos y habilidades en el enfrentamiento deportivo, por lo que se hace necesario el empleo de métodos productivos, situaciones problemáticas a determinadas situaciones del juego que obligan al estudiante a la búsqueda de solución y respuesta inmediata ante la situación creada, lo cual le permite el éxito de la actividad en un contexto productivo práctico.

En los juegos deportivos los errores fundamentales no están en las desviaciones del modelo técnico ideal, sino en la actuación del pensamiento de los estudiantes, las ejercitaciones ciegas e irreflexiones como si los alumnos fueran maquinas humanas capaces de repetir continuamente el modelo técnico ideal, esto nos permitiría lograr el nivel de habilidades ideales para poder jugar.

Con las acciones simplificadas de juego pretendemos establecer una opción en el proceso de la Educación Física en estos momentos, a aquellos profesores que puedan lograr en sus estudiantes la formación educativa necesaria para jugar.

En nuestra concepción metodológica las situaciones simplificadas del juego en el Balonmano constituyen una interpretación más generalizada en el sentido de concebirla en un contexto más amplio y dentro de la propia incertidumbre representada en el juego en un procedimiento o conjunto de movimientos que le permitan a los estudiantes utilizar sus propias capacidades y su formación educativa en situaciones externas para conseguir el máximo de rendimiento deportivo.

Con este tema se pretende valorar aspectos de gran interés para profesores de Educación Física en las escuelas de nuestra provincia, ya que con esta opción metodológica podemos proyectar alcanzar logros más satisfactorios en el desarrollo en la formación educativa deportiva de nuestros estudiantes en las escuelas, llámase la clase de Educación Física o el deporte participativo.

El incremento del aprendizaje dentro de la Educación Física constituye un reto en el perfeccionamiento continuo del proceso en la escuela actual, pues cuando en otra ciencia el proceso de enseñanza ha encontrado vías para la participación activa, métodos problemáticos y otras, el proceso de la Educación Física exige la

introducción de métodos o formas que por diferentes vías logran incrementar el desarrollo de las habilidades y capacidades físicas, por lo que sin lugar a dudas existe diferencias marcadas con el resto de las asignaturas del subsistema en dichos indicadores.

La fuente principal de acción del sujeto son los motivos hacia la actividad y su expresión mas alta se manifiesta en el rigor de participación colectiva en la búsqueda constante de resultados individuales y colectivos por lo que nos propusimos obtener una opción metodológica para la enseñanza del Balonmano mediante situaciones simplificadas del juego, ya que existen limitantes en el proceso de enseñanza de las habilidades motrices básicas y con esta opción le permitimos al estudiante un ritmo mas acelerado de su formación educativa tan fundamental para poder jugar.

Las situaciones simplificadas del juego, representa también elementos de la enseñanza problémica en la Educación Física una vía importante para obtener resultados cualitativamente superiores en esta actividad, así como la contribución que la misma realiza en la formación integral de las futuras generaciones, por lo que con estas logramos estos resultados durante el proceso de la Educación Física, por lo que enseñanza problémica y situaciones simplificadas del juego han de utilizarse de conjunto en correspondencia con la etapa del aprendizaje, los objetivos de la clase, las características particulares del contenido así como el uso de los medios de enseñanza en la actividad. Por lo que es un gran error no tener presente ambas en el transcurso de la clase.

En los últimos años hemos podido apreciar un gran numero de publicaciones de carácter pedagógico relativo al análisis de la enseñanza problémica por lo que podemos afirmar que es una condición indispensable en la enseñanza de la Educación Física ya que su utilización esta en correspondencia con los avances de la pedagogía y su empleo adecuado y armónico tiene su apoyo en métodos reproductivos ejemplo el analítico asociativo sintético, donde el estudiante juega el papel protagónico, así como la solución de problemas que pongan a los educandos en situaciones de desarrollo físico y mental actuante.

La enseñanza problémica representada en la Educación Física es una vía importante para alcanzar resultados cualitativamente superiores si tenemos en consideración el gran numero de publicaciones de carácter pedagógico relativos al

análisis de la enseñanza problemática por lo que es una condición indispensable dentro de la enseñanza de la Educación Física con la utilización adecuada y armónica de los métodos reproductivos así como los productivos para la solución de problemas que pongan a los educados en situaciones de desarrollo físico y mental dentro de la actividad.

La enseñanza de la Educación Física en Cuba posee orientaciones metodológicas por parte de metodólogos nacionales que se encargan de rectoriar esta actividad y los mismos orientan que para el trabajo de la Educación Física se debe partir de habilidades aisladas teniendo en cuenta la formación del hábito motor a un nivel grueso de las mismas manifestándose el nivel reproductivo del conocimiento donde podemos evaluar la economía del móvil su sentido y posición donde se hace mas sensible los movimientos, el ritmo, el desarrollo y la coordinación en espacio y tiempo de las habilidades y capacidades, así como los conocimientos teóricos necesarios para la actividad.

Después se logra la habilidad combinada teniendo en cuenta la estabilización del hábito motor a un nivel semi-pulido de habilidades donde se logra un nivel de aplicación en el conocimiento teniendo presente un movimiento fluido, con efectividad, ritmo, anticipación, acoplamiento y la coordinación mas fluida de la actividad que se realiza.

Por ultimo en este modelo se plantea lograr el complejo de habilidades donde esta presente la creación del hábito motor a un nivel fluido, donde se fija el conocimiento a través de la variabilidad y adaptabilidad táctica mediante la acción motriz de las habilidades logrando precisión espacio tiempo, coordinación , acoplamiento, decisión, anticipación, así como todos los conocimientos teóricos necesario para el éxito de dicha actividad.

El juego es la fase final de este modelo metodológico como actividad fundamental para el desarrollo la formación educativa deportiva donde se logra la combinación de todas estas fases del conocimiento y es donde los estudiantes deben resolver por si solos cualquiera situación que se presente en el desarrollo de la actividad.

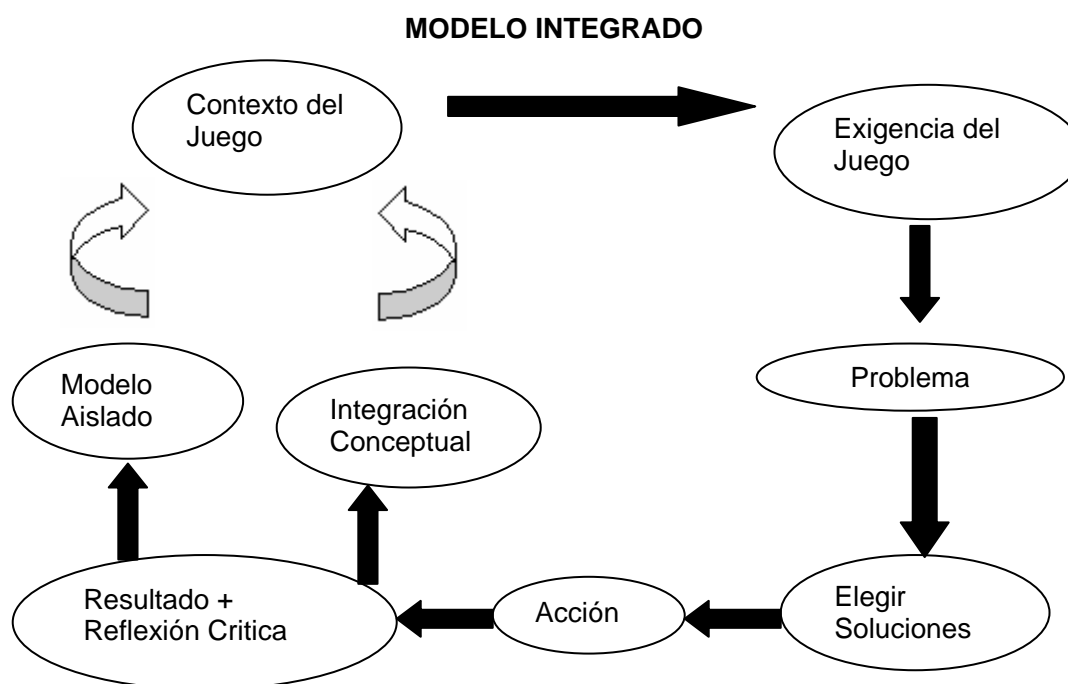
En este modelo aislado que a continuación mostramos diseñado por Pedro Luis de la Paz (1989) en su Tesis de Doctorado, nos aleja mucho a lo que pretendemos con esta opción metodológica.

MODELO AISLADO

Que logramos		Capacidad Lúdrica	
	Diferenciación, Afinación, Variabilidad de situaciones y combinaciones, Conocimientos Teóricos.	Juego	
Creación	Variabilidad y adaptabilidad táctica, Variabilidad y aplicación motriz, Precisión tempo-espacial, Coordinación, Acoplamiento, decisión, anticipación y Conocimientos teóricos.	Complejo de habilidades Pulido	Fijación
Aplicación	Fluidez, Efectividad, Ritmo, Anticipación, Acoplamiento y Coordinación mas fluida.	Habilidad Combinada Semi-pulido	Estabilización
Reproducción	Economía y sentido del móvil, Posición inicial del movimiento, Viabilidad, Ritmo, Desarrollo tempo-espacial, Coordinación tosca del movimiento y Conocimientos teóricos.	Habilidad Aislada Grueso	Formación

En dicho modelo se parte de la habilidad aislada de la técnica para desarrollar creatividad y carácter reproducido, lo que aleja de las exigencias del juego, poca motivación e interés, limita la independencia y el pensamiento creador lo que tradicionalmente ocurre en Cuba en el proceso de la Educación Física.

Este modelo integrado que a continuación mostramos diseñado por Alejandro López (2002) en tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física nos acerca mucho a lo que nosotros pretendemos brindar con esta opción metodológica que ofrecemos en nuestro trabajo.



Dicho modelo permite a través de contextos de juego, no solo el desarrollo físico - motriz sino aspectos perceptivos, expresivos, comunicativos, afectivos y cognitivos, donde el sujeto pone en prueba las habilidades básicas de convivencia, interacción con el entorno físico, lo cual contribuye a su integración en grupo sociales

La Opción metodológica basada en situaciones simplificadas del juego no contradice los patrones metodológicos en la Educación Física cubana simplemente, se plantea un esquema más avanzado para el logro del desarrollo de la formación educativa, partiendo de la acción fundamental que en este caso que investigamos que es el tiro a portería en el Balonmano y mediante esta acción vamos incorporando elementos que se trabajan por separado para lograr la finalidad en este deporte que es el gol ,y de esta forma llegar lo mas rápido posible a la actividad de poder jugar.

Después de aplicada la encuesta a estudiantes y profesores de las escuelas de la enseñanza técnica profesional del municipio P. Del Río para conocer la valoración sobre la acción metodológica basada en situaciones simplificadas de juego hemos obtenido los siguientes resultados:

Fueron seleccionados 60 estudiantes de los cinco centros de este tipo de enseñanza con que cuenta el municipio de P. Del Río, los cuales fueron evaluados en 10 preguntas relacionadas con la acción metodológica basada en situaciones simplificadas del juego lo que nos permitió constatar 392 respuestas evaluadas de bien para un 65,3 % y 208 evaluadas de mal para un 34,7 %.

En el caso de los profesores podemos precisar que fueron seleccionados 25 que laboran en este tipo de enseñanza los cuales fueron evaluados en 11 preguntas también relacionadas con la metodología basadas en situaciones simplificadas del juego, lo cual nos dio como resultado que 181 respuestas fueron evaluadas de bien representa un 65,9 % y 94 evaluadas de mal para un 34,1 % , resultados estos que nos permitió valorar la problemática que existe en la impartición de las clases de Educación Física y la metodología que llevan en práctica los profesores en estos momentos, en este proceso tan complejo que se llama Educación Física. Por lo que nos planteamos la siguiente problemática de: ¿ Cómo perfeccionar la metodología de la enseñanza de la formación educativa en el Balonmano a través del programa de Educación Física de la enseñanza técnica profesional en el municipio P. del Río?. Teniendo en cuenta que: con la utilización de una metodología basada en situaciones simplificadas del juego, contribuiremos a perfeccionar la metodología de la enseñanza en la formación educativa en el Balonmano del programa de Educación Física de la enseñanza técnica profesional en el municipio P. del Río. Tuvimos presente el control de las acciones basadas en

situaciones simplificadas del juego en el Balonmano, para lograr el perfeccionamiento de la metodología en la enseñanza del Balonmano en los estudiantes de la enseñanza técnica profesional. Planteándonos como objetivo de nuestra investigación: proponer una opción metodológica basada en simplificaciones del juego para la enseñanza del Balonmano, en las clases de Educación Física de la enseñanza técnica profesional del municipio Pinar del Río. Para la cual nos trazamos las siguientes tareas:

- Determinar las características esenciales que componen la metodología establecida para el desarrollo de las habilidades en el Balonmano en los programas de Educación Física.
- Elaborar una opción metodológica basada en situaciones simplificadas del juego para la enseñanza de las habilidades del Balonmano en los programas de la enseñanza técnica profesional.

Nuestra investigación tiene como objeto de estudio la metodología de la enseñanza del Balonmano y actúa en un campo de acción, en el Sistema Metodológico de Situaciones Simplificadas del Juego.

CAPITULO I

FUNDAMENTACION TEORICA

1.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las tendencias del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física han tenido un desarrollo vertiginoso que ha motivado cambios sustanciales en el desarrollo de la clase por lo que se hace necesario buscar un camino que le permita encontrar a la Educación Física su propia pertenencias , independientemente de las concepciones epistemológicas actuales que plantean un entorno variable en la educación y el movimiento humano.

Trabajos recientes sobre la actividad física en el campo de la teoría y metodología de la Educación Física abarcan dos grandes grupos “La motricidad humana “ y “la relación físico-educativa” apreciándose en el primer grupo tres enfoques: el analítico, el sintético y el estructural y el segundo grupo posee un enfoque integral. “La relación físico-educativa como objeto de estudio permite una visión integral de la Educación Física centrada en el sujeto que a partir de su accionar motriz actúa y se compromete en su actividad físico-deportiva, a la vez que se recrea y desarrolla relaciones de convivencia con sus coetáneos “(López A. C. Vega 2002).(1)

En los últimos años se ha hecho más evidente la necesidad de un enfoque integral en la clase por lo que hay autores que plantean lo siguiente:

La actividad física sobre el ser humano no debe estar centrada en el movimiento, sino en el ser que se mueve..... de ahí su proyección integradora.(Lagardera J. 1988 citado por Costaner Camerino 1993).(2)

La Educación Física es ante todo y sobre toda educación.....un fenómeno educativo, un proceso de relación físico-educativa donde se relacionan consigo mismo, con otras personas y con el mundo que lo rodea.(García Hoz V. 1996).(3)

El fenómeno físico-educativo como objeto de una Educación Física integral es reafirmado también por (Cagigal,) al considerar una educación del hombre por medio del movimiento.(4)

Las teorías del movimiento por una parte y las teorías de la educación por otra deben integrarse en la teoría y metodología de la educación física ya que

constituye una materia interdisciplinaria que gira en torno al hecho de educar con el empleo de la motricidad humana. (López A. Vega 2002).(5)

Los modelos contemporáneos de la educación física se han perfeccionado precisamente a la labor de la ciencia de la enseñanza para dar solución a la complejidad que la misma exige en los momentos actuales.

El modelo psico-educativo tiene su fundamentación científica en el basamento psicológico asociado al aseguramiento del bienestar psíquico de la persona y su mejoramiento en la calidad de vida pues le permite al alumno elegir y tomar decisiones, descubrir a través del movimiento el carácter activo y consciente de su propio aprendizaje, aumentando sus potencialidades educativas en el ejercicio físico.

El aprendizaje en la medida que se aleje de la mecanización y se apoye en vivencias, adquisición de nuevos modos de acción que permitan al sujeto apoyarse a las diversas situaciones del medio y sus propias disponibilidades (López A. C. Vega. 2002).(6)

Por lo tanto debemos tener presente que los estudiantes al abordar el Balonmano como medio de la Educación Física se enfrentan a situaciones que debe solucionar a partir del desarrollo de sus propias habilidades, de las de sus compañeros de equipo, de la de los contrarios, donde pondrá en práctica sus aptitudes tanto técnica como física de manera individual en función del colectivo con el objetivo final de la acción, la satisfacción por el juego.

La era deportiva moderna ha sido decisiva en el desarrollo de la Educación Física por lo que podemos plantear que en el mundo de hoy no existe Educación Física sin deporte tal es así que algunos autores identifican al deporte como la forma fundamental de la actividad práctica en las clases de Educación Física (López A. y C. Vega, 1996).(7)

El profesor de Educación Física concibe también este proceso guiado por principios psico-pedagógicos ya que se preocupa por estímulos mediante las bases de la acción motriz para el acceso de patrones de aprendizaje mediante la Educación Física para crear hábitos y aptitudes positivas y favorables a la práctica deportiva.

Necesariamente los modelos de actuación o conductas motrices que caracterizan estos deportes son imprescindibles para la solución de cada situación del juego el

valor de la conducta motriz que le posibilita interactuar con el compañero para romper la oposición del contrario, aquí juegan un papel importante los factores cognoscitivos para el éxito de cada situación por eso aceptamos los pronunciamientos de (Moreno 1954). (8) Al referirse a la estructura técnica de los deportes de equipo, que la acción del juego está integrada al proceso.

Los programas de Educación Física en sus enfoques dirigidos al desarrollo de capacidades físicas y logro de habilidades deportivas a un determinado nivel de ejecución, no toman en cuenta las características del deporte, su complejidad, su reglamentación, la intensa dependencia del alumno durante el juego por lo que somos del criterio de plantear que el juego en el Balonmano es una sucesión de situaciones problemáticas que requieren de una constante comunicación y cooperación para romper la oposición del contrario mediante diferentes conductas motrices que caracterizan el Balonmano.

La enseñanza del Balonmano en la Educación Física debe ir más allá de los postulados de la pedagogía donde se plantea de manera aislada cada elemento, para su futuro encadenamiento por lo que se hace necesaria una opción metodológica donde esté presente la integración de los componentes técnicos y el estudiante perciba las acciones de equipo en la confección y oposición de tareas, para darle solución final a la problemática que se presente con el adversario ante disímiles situaciones, y de esta forma estaremos contribuyendo en gran medida a la formación de valores, como el colectivismo, la cohesión, el dinamismo, el entusiasmo centrado en la acción final dando una evaluación más objetiva y colectiva del equipo.

Las exigencias del Balonmano actual hacen que se desarrolle un pensamiento creativo en los integrantes del equipo por lo que el aprendizaje debe estar centrado en las estructuras del movimiento con un alto valor pedagógico y social del papel educativo que tiene el juego en los deportes de equipo. Por lo que la ejecución de las diferentes conductas motrices deben observarse en los resultados de la situación del juego pues no se trata de desvalorizar la estructura cinemática de los elementos técnicos ya que su eficiencia influye en el resultado de la acción del juego.

En el Balonmano el aprendizaje se identifica como un modelo racional y apropiado para obtener resultados deportivos según criterio de los clásicos. Pero las

condiciones variables que nos plantea el contrario y sus propios compañeros obliga a disímiles alternativas por lo que el estilo en los juegos deportivos no es un proceder biomecánico reiterativo, es una exigencia de variabilidad resolutive que debe educarse(Andux 1999).(9)

La acción educativa basada en situaciones simplificadas del juego en el Balonmano propicia el desarrollo de la imaginación, la creación, la decisión, contribuye al desarrollo de la personalidad mediante un proceso docente más socializador, interactivo, y consciente en el desarrollo de habilidades motrices de conjunto, pues el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar en función del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el profesor tiene que ser capaz de alcanzar un cierto desarrollo en sus estudiantes.

En la actualidad se necesita de un cambio y lógicamente el objetivo es accionar el contenido a lo que se quiera logra por lo que con una opción más en la enseñanza, facilita y estimula la capacidad del alumno para descubrir el juego si tenemos presente las características y estructura interna del Balonmano como deporte, por lo que consideramos está forma como el eje central de los programas de Educación Física.

Si conocemos que el objetivo determina el contenido de la enseñanza y cumple función orientadora en el proceso , teniendo en cuenta las características de los deportes de equipos, la tarea principal responde a la integración de los participantes del equipo para romper la posición de los oponente por lo que sus acciones pueden formularse en función de una situación de juego para el logro y desarrollo de conductas motrices propias de estos deportes.

Sobre la formulación de los objetivos en los deportes de equipo consideramos que en estos las habilidades principales a alcanzar deben estar presente en las situaciones fundamentales que expresa el conocimiento para lograr de esta manera los componentes principales.(Andux 1996).(10)

La Educación Física es una asignatura obligatoria dentro del curriculum de los estudiantes que cursan la enseñanza técnica profesional sin embargo la intención de los programas de educación física es la proyección de escolares con aptitudes para el deporte y esto es posible en la misma medida que contribuya a resolver el objetivo básico del curriculum escolar donde el deporte da medio y no fin, para el

desarrollo de capacidades y habilidades, así como la motivación que propicie la evaluación de la personalidad y educación.

El objetivo en la evaluación de un programa se sustenta en la reiteración de ejercicios para lograr un modelo técnico, aun insuficiente de alcanzar según criterios de diferentes autores. (Pedro Luis de la Paz, Areucachea, Linares que se han proyectado por un cambio en el modelo metodológico actual).(11)

Desde nuestras perspectivas es más ajustada el aprendizaje de las habilidades deportivas, y en particular al Balonmano, en el programa escolar, la propuesta que nuestro tutor (Andux 1996)(12) diseñó basada en situaciones simplificadas del juego como alternativas de estimable valor para la solución de la formación educativa deportiva requeridas en los programas, sobre todo, en las actividades donde se aprecie vivencias en los niveles de preparación en los jóvenes escolares para la vida.

El objetivo esencial en la era moderna está basado en la preocupación por un proceso para el estudiante y los resultados que se consigan al final del mismo, el profesor debe conocer la enseñanza desde diferentes formas, tipos y estilos utilizando métodos con necesidades de modificar, basados en años de experiencia, nivel de conocimientos, tiempo para investigar: por lo que podemos argumentar razones como ¿ Para los que no quieren?, ¿ Para los que no pueden? y ¿ Para los que no conocen?.

Si valoramos la estructura del movimiento técnico que caracteriza el deporte, en los juegos deportivos desde la concepción tradicionalista es decir escalonada, de forma individual, con habilidades aisladas en las etapas de formación del hábito motor que según estudios realizados por los clásicos en investigaciones teniendo en cuenta la integración social del individuo, su actividad práctica, todo esto nos permite coincidir con nuestro tutor.(Andux 2001).(13) Creando alrededor de esta consideración: Advierte dos elementos de significación, 1^{ro}. ¿ Por qué interpretar todas las estructuras técnicas en los juegos deportivos de modo igual? y 2^{do}. ¿ Qué niño o joven no sabe ejecutar el gesto técnico del pase en el Balonmano, el Baloncesto o el Fútbol después de una demostración?, por lo que somos del criterio que la enseñanza de conjunto da respuesta a la razón de ser de cada uno de estos juegos donde la acción y operación del sujeto está en su constante movimiento en la actividad generadora del proceso docente.

Desde el punto de vista pedagógico en la formación de los jóvenes la motivación hacia un aprendizaje creativo, consciente de la actividad es un clima favorable, donde el profesor debe hacer que el alumno descubra su verdadera esencia por la actividad que le permita un desarrollo armónico y fortalecimiento físico que lo prepare para su futura labor en la vida.

El estudiante en la enseñanza técnica profesional se ubica en una edad biológica compleja (La adolescencia) en este periodo se reelaboran y se reestructuran rasgos de la personalidad, hay una ruptura de lo cotidiano, la independencia, los intereses, los motivos, la imaginación, la creatividad que se desarrollan juegan un papel importante en la clase y el Balonmano con esta forma de enseñanza le da la posibilidad de lograr los objetivos en la actuación del juego.

Partiendo del crecimiento y desarrollo físico, los niños en las etapas que anteceden, propician un crecimiento más rápido a nivel de extremidades y poca dirección de este hacia el tronco, sin embargo durante en esta etapa hay un crecimiento marcado del tronco por lo que consideramos que nuestra propuesta tiene un sustento biológico sólido, ya que mediante el Balonmano se consolida el sistema locomotor a nivel apendicular y se propicia la proliferación en la zona principal de crecimiento de esta etapa (tronco) considerando que con esto se prepara al estudiante para su futura labor social.

Somos del criterio que el alumno desarrollando habilidades aisladas para ponerlas en funciones del juego se le hacen un poco difícil, por lo que para dar respuesta al juego es necesario realizar ejercicios para tributar de conjunto al objetivo final donde las relaciones de cooperación y oposición prevalezcan y se puedan hacer pausas para reflexionar en aspectos que el profesor considere que estén haciendo efecto negativo.

La clase de Educación Física juega un papel importante en el cumplimiento exitoso del objetivo del grado por lo que tiene que existir una concepción científica y metodológica entre los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza, durante la clase para el desarrollo progresivo de las habilidades motrices básicas deportivas así como las capacidades físicas condicionales y coordinativas que sirven de base para el trabajo que se debe desarrollar en este tipo de enseñanza.

El Balonmano al igual que todas las unidades deportivas de esta enseñanza brinda recomendaciones metodológicas para el desarrollo de cada unidad del

programa donde se plasma el criterio metodológico que a la luz de la concepción del programa, han concebido los autores acerca de los diferentes contenidos y formas de realización y organización para que los docentes en correspondencia con su experiencia y maestría pedagógica, teniendo en cuenta el nivel de sus estudiantes, condiciones de las áreas deportivas, medios de enseñanza que disponen podrán hacer modificaciones a los ejercicios propuestos en los programas ya sea simplificándolos o haciéndolos más complejos según sea necesario por la flexibilidad que le brinda el programa.

Además es de importancia tener presente que las habilidades antecesoras de grados anteriores u otros deportes le facilitan un desarrollo mas rápido de estas, si tomamos en consideración que en esta enseñanza los estudiantes tienen que alcanzar un desarrollo físico que le permita desarrollar su actividad profesional con eficiencia.

Si valoramos que la Educación Física en su contenido se manifiesta como expresión de una actividad pedagógica que incide directamente en el individuo por lo que es necesario que los profesores se manifiesten en su quehacer pedagógico y renovador para el logro de las habilidades y capacidades tan necesarias para la vida.

Según la metodología existente para la adquisición y desarrollo de capacidades y habilidades se muestran tres esferas de influencias o niveles de manifestación: familiarización, reproducción y aplicación, en los niveles de profundidad tenemos las habilidades aisladas , las habilidades combinadas, el complejo de habilidades y el juego según los niveles de desarrollo: grueso, semi - pulido y pulido, todas estas variaciones están vinculadas estrechamente al proceso pedagógico de la Educación Física contemporánea para el logro de habilidades deportivas en la formación multilateral del adolescente.

En la acción de cooperación y oposición es necesario tener presente las habilidades motrices deportivas, que constituyen la relación de todos los integrantes del grupo para la solución de una situación de juego, es decir el carácter de integralidad en su presencia y condición, así como las capacidades condicionales y coordinativas, los conocimientos teóricos, las cualidades psicológicas, las psico-sociales, las volitivas; todos estos aspectos son de gran

importancia y tienen que estar presentes en el proceso de enseñanza de la Educación Física.

En el proceso de enseñanza además hay que tener presente también la predisposición de los estudiantes en la transmisión y adquisición de estos aspectos para el logro de su consolidación teniendo en cuenta ¿el qué?, y ¿el cómo? en la formación y consolidación de las habilidades donde el que se refiere al contenido, enseñar y el como a los métodos y vías para lograrlo.

La Educación Física en la época actual motivada por las nuevas tendencias pedagógicas es una necesidad primordial que para su enseñanza se utilicen métodos, estilos, opciones metodológicas que se pongan en función con las nuevas formas y vías y métodos novedosos para la obtención de resultados positivos en la formación de habilidades motrices básicas.

El Balonmano como deporte motivo de clase en los programas de Educación Física se hace necesario enseñar sobre la base de una opción metodológica basada en situaciones simplificadas de juego donde prevalece la ejecución de las acciones y el resultado final de estas, donde los estudiantes siempre estarán en presencia de una situación de juego que independientemente a la tarea que tienen que realizar lo que primara será la acción final del juego que en el Balonmano es el gol.

La utilización en las situaciones simplificadas del juego como forma de enseñanza va unida al empleo de métodos activos, el carácter problémico a determinadas situaciones de juego van a obligar a los educandos a la evolución y búsqueda de nuevos conocimientos para el enfrentamiento deportivo, desarrollando habilidades del pensamiento lógico que den respuesta inmediata a cada situación que se presenta para el logro exitoso de la actividad.

Los problemas que se presentan en las diferentes situaciones del juego obligan al estudiante a la adquisición de conocimientos en su formación educativa para resolver por si solos, las situaciones prácticas que se dan en la actividad, así como las exigencias de sus compañeros en el contexto grupal como resultado final del juego.

1.2 TERMINOLOGÍA UTILIZADA

Tuvimos siempre presente en la realización nuestro trabajo la utilización de los siguientes términos:

➤ **Formación Educativa en Situaciones Simplificadas del Juego**

Es el nivel alcanzado por los estudiantes en los diferentes complejos de ejercicios en el Balonmano, así como la aplicación correcta de los niveles de desarrollo que estos sean capaces de alcanzar en la clase de Educación Física.

➤ **Habilidad Motriz.**

Es la acción organizada y coordinada que involucra la totalidad de las cadenas sensoriales y mecanismos mas centrales o motores (Welford).

➤ **Habilidad Motora.**

Capacidad para alcanzar un objetivo de forma eficaz y de manera eficiente.

➤ **Habilidad en Situación Simplifica del Juego**

Son las combinaciones de conductas motrices tanto en el ataque como en la defensa que se inician con un saque hasta la acción de tiro a gol, o interrupción del juego por violación del reglamento. (Andux)

➤ **Capacidad Física Coordinativa.**

Las capacidades coordinativas o perceptivas motrices son aquellas que permiten organizar y regular los movimientos, se interrelacionan por las habilidades motrices tanto básicas como deportivas y solo se hacen efectivas en el rendimiento deportivo por medio de su unidad con las capacidades físicas.

➤ **Capacidad Motriz.**

Son aquellas que determina la condición física del individuo.

➤ **Condición Física.**

Es la suma de todas las cualidades motrices que repercuten sobre el rendimiento del individuo y dependen básicamente de tres componentes: el anatómico, el fisiológico y el motor.

➤ **Capacidad Lúdica.**

Es la capacidad de poder jugar.

➤ **Información Teórica del Juego.**

Son los conocimientos que poseen los alumnos y profesores desde el punto de vista conceptual sobre las diferentes estructuras técnico-tácticas así como el Reglamento de Juego en el Balonmano.

➤ **Situaciones Simplificadas de Juego.**

En el Balonmano son los momentos en que con mayor frecuencia se definen los puntos tácticamente que se proyectan como acciones o sistemas de rasgos pertinentes de una acción ludo-motriz y el cortejo de consecuencias prácticas que este sistema entraña.

➤ **Tipo de Opción Metodológica.**

No es más que el proceso de instrucción de otra opción metodológica para la enseñanza del Balonmano, basada en situaciones simplificadas de juego donde el tiro a puerta es la acción rectora para la Enseñanza Técnica Profesional.

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 METODOLOGÍA EMPLEADA

Todo trabajo investigativo con fines científicos tiene que estar avalado, ante todo, por una metodología de la investigación que en nuestro caso es pedagógico, que nos va a dar respuesta a los objetivos y tareas planteadas en el mismo. Es por ello, que en nuestro trabajo utilizamos el método histórico-lógico, el de análisis y síntesis, el de trabajo con documento, la técnica de encuesta, así como la consulta a expertos, donde evaluaremos el nivel de información necesario, para poder proponer una opción metodológica que de respuesta a las exigencias de la Educación Física actual. El histórico - lógico lo utilizamos para conocer la esencia cronológica del surgimiento de las diferentes formas y estilos de enseñanzas que los modelos pedagógicos que han utilizado en la evolución y desarrollo en las clases de Educación Física, así como el descubrimiento de las tendencias actuales para establecer semejanzas entre los procesos formalmente análogos e inferir conclusiones acerca de estos fenómenos en el tiempo y el espacio.

El método de análisis-síntesis es considerado como un procedimiento investigativo, que en nuestro caso lo utilizaremos para evaluar la metodología que proponemos en este trabajo, para la obtención de los fundamentos necesarios que nos servirán para elaborar la opción metodológica basada en situaciones simplificadas del juego, lo cual nos permite descomponer y establecer la unión como un todo, armónico, del objeto de investigación, por lo que constituye una unidad que se condiciona recíprocamente.

El Trabajo con Documentos nos permitió obtener la información necesaria sobre la metodología de trabajo que emplean los profesores de Educación Física para impartir los contenidos de las habilidades motrices básicas de cada deporte motivo clase y, fundamentar teóricamente la opción metodológica basada en situaciones simplificadas de juego.

Además, utilizamos la técnica investigativa, de encuestas con las cuales trazaremos normas y criterios de estudiantes y profesores que nos brindará la información así como criterios que nos sean útiles y que este directamente vinculados al proceso de la Educación Física.

La encuesta la aplicamos a profesores que trabajan la Educación Física a este nivel, con el objetivo previamente establecido para la obtención de la información necesaria

acerca del nivel de conocimiento que poseen estos sobre el tratamiento metodológico que se recomienda para la enseñanza del Balonmano en este nivel donde el sujeto debe dar respuesta, de forma individual, a una guía de ;preguntas estructuradas y organizadas.

La encuesta tiene un procedimiento singular para la obtención de la información apropiada, para probar la hipótesis planteada mediante la respuesta del sujeto donde la habilidad del investigador es lograr establecer una adecuada relación que sea útil para el estudio y obtención de la información deseada.

También aplicamos encuesta a los estudiantes que son los sujetos de estudio en este trabajo y contara con un cuestionario de preguntas, con un orden lógico, para obtener la información deseada del sujeto encuestado y van a estar estrechamente relacionada con las tareas que se exigen en este investigación, teniendo presente, como es lógico, el tipo de pregunta que por su grado de libertad utilizaremos así como su función ,naturaleza y finalidad.

La encuesta que utilizaremos es un formulario impreso que el encuestado llena por si mismo, cuyas preguntas guardan determinada estructuración interna y relación lógica sobre la metodología que se propone para cubrir el campo de las informaciones necesarias para nuestra investigación.

CAPITULO III

PROPUESTA METODOLOGICA

3.1 ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE LA ENSEÑANZA TÉCNICA PROFESIONAL.

La Educación Física es un proceso pedagógico encaminado al logro en los estudiantes de habilidades y capacidades necesarias para la formación integral de la futura generación teniendo en cuenta las características particulares de la edad y el sexo en las diferentes etapas de la vida y en el caso de la enseñanza técnica profesional en lo particular dar respuesta al encargo social en la formación de técnicos de nivel medio y obreros calificados directamente relacionados con las especialidades de su futuro perfil ocupacional de los egresados en esta enseñanza.

La clase de Educación Física contemporánea tiene que lograr la creatividad de los estudiantes y las mismas tienen que satisfacer todas sus necesidades tanto físicas como psico-sociales donde se conjugue con una mente ágil para que se sientan satisfechos con el proceso docente educativo en este ciclo de perfeccionamiento de todos los aspectos que componen el proceso de la educación física teniendo presente que los contenidos que se aborden no se pueden cometer errores pues es una fase muy importante dentro de la vida social del individuo.

Los objetivos generales de la Educación Física en la enseñanza técnica profesional poseen una estructuración muy amplia y no tiene definido las principales acciones que se deben lograr por dicha asignatura en este tipo de enseñanza.

La educación cubana desde el principio de la década del 60 a comprendido en toda su magnitud la importancia del objetivo como componente o categoría rectora del proceso docente educativo, según Álvarez de Zayas (en Álvarez de Zayas C.M).(14)

El objetivo manifiesta las exigencias que la sociedad le plantea y por tanto las nuevas generaciones (). Los objetivos son el modelo pedagógico del encargo social (Álvarez de Zayas).(15)

Además teniendo presente que el objetivo en su función orientadora del proceso docente educativo y en su constante transformación en los estudiantes, estos objetivos generales abarcan aspectos muy amplios del perfil ocupacional del egresado de esta enseñanza.

➤ **CARACTERIZACION DE LA ASIGNATURA.**

La caracterización de la asignatura de la educación física en la enseñanza técnica profesional tiene como encargo la formación de especialistas que estén vinculados directamente a la producción en las distintas esferas de actuación por lo que en el plan de estudio es necesario tener presente primero los niveles de ingreso y segundo el perfil ocupacional, ambos aspectos condicionan un tratamiento diferenciado del contenido del programa por lo que con la clase de Educación Física hay que garantizar el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades físicas, así como rasgos de la personalidad que posibiliten un aumento de la capacidad de trabajo de los estudiantes para que de esta forma puedan acometer con eficiencia las tareas de la producción por lo que podemos plantear que en dicho programa existe una caracterización de la asignatura como se exige en los tiempo actuales en esta enseñanza.

➤ **OBJETIVOS GENERALES POR AÑOS**

En los objetivos generales de los diferentes años podemos valorar que son muy abarcadores y no especifican a las acciones que realmente se deben lograr en cada uno de los años de la enseñanza técnica profesional en correspondencia con el sistema de habilidades, sistema de conocimientos, los contenidos y las orientaciones metodológicas que son de vital importancia para el profesor de Educación Física pues si se deja a la creatividad y al nivel del conocimiento que posee el mismo se cae en errores y solo los estudiantes son los que sufren las consecuencias de este proceso tan complejo que le denominamos la Educación Física que según las tendencias contemporáneas de la clase ha experimentado un amplio desarrollo de diversos modelos y estilos para realizar el ejercicio físico ya que el desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología, así como las Ciencias Sociales y en particular la Psicología y Pedagogía han logrado impactar en los juegos olímpicos de la era moderna al deporte como fenómeno social y cultural contemporáneo, la necesidad de lograr un mejor uso del tiempo libre y la lucha contra el ocio y el sedentarismo hace que nuestra enseñanza esté encaminada a lograr habilidades y capacidades bajo concepciones novedosas en su realización.

➤ **SISTEMA DE CONOCIMIENTOS**

El sistema de conocimientos posee una buena estructuración en su confección así como carácter sistémico ya que aborda todos los elementos del campo de acción de la Educación Física en esta enseñanza, aunque debemos señalar que no ocurre así con los deportes motivo de clase, pues a excepción de la gimnasia básica que si posee el sistema de conocimientos por año, los demás deportes no lo poseen por lo que el campo de acción para el profesor queda muy abierto y en el caso de los profesores que no sean especialistas en ese deporte se les hace muy difícil delimitar el sistema de conocimientos que se quiere lograr con este deporte durante el año por lo que recomendamos que en cada uno de los deportes y los años aparezca el sistema de conocimientos que se deben lograr con los estudiantes.

➤ **SISTEMA DE HABILIADES**

El sistema de habilidad que aparece en los años posee una estructuración muy amplia y no se especifican las habilidades que se deben desarrollar en cada uno de los años de esta enseñanza en función de las diferentes especialidades según el perfil ocupacional de dichos estudiantes.

➤ **SISTEMA DE CAPACIDADES**

El sistema de capacidades físicas que aparece en los años posee un espectro muy amplio se plantea en el programa que son las que inciden en el proceso productivo pero en dicha enseñanza aparecen muchas especialidades es necesario precisar que en cada una de estas estén en función con la producción.

➤ **ORIENTACIONES METODOLOGICAS GENERALES.**

Las orientaciones metodológicas juegan un papel importante en la orientación del profesor ya que le permite abordar determinados contenidos con rigor científico para lograr el objetivo teniendo en cuenta ante todo la relación alumno-profesor.

Las orientaciones metodológicas se organizan en función de los objetivos y contenidos pero atendiendo a las necesidades de los métodos y formas de enseñanza para lograr el desarrollo de habilidades y capacidades necesarias para su futura profesión. Somos del criterio que dichas orientaciones están en función del perfil socio productivo de los estudiantes y en las mismas se les da el tratamiento metodológico al

contenido de las asignaturas según el año y según la unidad, sugiriendo la planificación de los contenidos así como su control para elevar la calidad de la clase, aumentando la ejercitación y organización de forma efectiva durante el proceso, logrando la independencia del estudiante, teniendo presente la objetividad en la relación-objetivo-contenido-texto según Armando Forteza de la Rosa.(16)

Somos del criterio según valoración y revisión de documentos así como consultas a expertos que dichas orientaciones metodológicas abordan aspectos que están en función con los años de esta enseñanza aunque es importante precisar que las orientaciones metodológicas del deporte motivo clase abordan aspectos que se contradicen según la tendencia actual de la clase Educación Física contemporánea.

➤ **CARACTERIZACION DEL ESTUDIANTE DE LA ENSEÑANZA TECNICA Y PROFESIONAL.**

El ingreso a esta enseñanza ocurre en el tránsito de la adolescencia hacia la juventud por lo que podemos plantear que el desarrollo físico es más lento aunque desde el punto de vista de su actividad intelectual, se hayan potencialmente capacitados para realizar cualquiera actividad con independencia y creatividad en su aprendizaje, por lo que el proceso docente tiene que tener características similares ya que refuerza la necesidad de la auto reflexión, la búsqueda de autonomía, permanente actividad cognoscitiva independiente por lo que su participación activa en el proceso docente es fundamental y precisamente está opción metodológica le permite realizar estas actividades para alcanzar una imagen superior en su formación en función de su especialidad por profesión aumentando su participación socialmente útil.

El sistema muscular de los adolescentes se encuentran en desarrollo por lo que la fatiga aparece con facilidad por esto las actividades hay que planificarlas según sus posibilidades y sus manifestaciones están en función del desarrollo físico y psíquico del individuo, en la necesidad de independencia juega un papel importante la escuela y la familia y la relación en el colectivo partiendo de las características, intereses y necesidades por lo que tiene que existir un estrecho vínculo en la orientación y ayuda en sus experiencias cotidianas que le posibiliten

las potencialidades creadoras tanto físicas como espirituales en el desarrollo de habilidades deportivas por lo que somos del criterio que con la unión de todos estos aspectos se garantiza su futura especialidad en la vida social.

➤ **VALORACION DEL PROGRAMA DE BALONMANO EN DICHA ENSEÑANZA**

OBJETIVOS GENERALES.

Los objetivos que se proponen en dicho programa son muy abarcadores y las principales acciones no están bien delimitadas según los contenidos que se deben impartir en los tres años de esta enseñanza.

Primer Año:

Objetivos: Hay cinco objetivos a desarrollar durante el año y en los mismos aparecen términos que son niveles de enseñanza para una evaluación, somos del criterio que los elementos técnicos no se pueden impartir con errores fundamentales.

Contenidos: En cuanto a los contenidos somos del criterio que no existe un orden metodológico para su impartición ya que existen temáticas que no están en correspondencia con la estructura técnico táctica de los elementos básicos y en otros casos se omiten contenidos que son fundamentales como por ejemplo las acciones ofensivas del portero y los sistemas de juegos, por citar algunos.

Además no poseen el sistema de habilidades de conocimientos y orientaciones metodológicas en el año aspectos estos tan importantes para el profesor de Educación Física pues los mismos le permiten cumplimentar los objetivos del año con una mayor eficiencia.

Segundo Año:

Objetivos: En los objetivos que aparecen tanto los verbos que se utilizan como las acciones que se limitan los mismos están en función de la evaluación por lo que podemos plantear que estos términos no se corresponden con las exigencias de la clase de Educación Física actual y somos del criterio que no están en

función del alumno aspecto este muy importante a considerar por los profesores para evitar errores de contenido.

Contenido: En cuanto al contenido somos del criterio que existen elementos que no deben aparecer dentro del programa como son: el pase de pecho, el tiro por las esquinas, el sistema de juego hombre a hombre por citar algunos, las temáticas a desarrollar por parte de los profesores están muy abiertas por ejemplo el tiro por las esquinas, donde se debe especificar el tipo así como la forma de ejecutarlo etc. Los sistemas de juego solamente se trabaja un sistema de juego el 5-1 defensivo sin tener presente los ofensivos tan importante para el desarrollo del juego.

Al igual que en el primer año de la enseñanza no posee el sistema de habilidades, un sistema de conocimiento, y orientaciones metodológicas aspectos estos muy importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje donde el profesor los debe utilizar para cumplimentar el objetivo del año y lograr los resultados que se esperan en las clases y más cuando somos del criterio que en los momentos actuales estos tienen matices diferentes y el proceso hay que llevarlo en función del estudiante, teniendo presente la motivación, las situaciones cambiantes, los métodos novedosos y los procedimientos dispersos donde el papel activo lo lleva el estudiante.

Tercer Año:

Objetivos: Los objetivos poseen la misma estructuración que los años precedentes pues los verbos y las acciones que se utilizan están en función de la evaluación, por lo que es importante precisar que estos rectorean la actividad del proceso docente educativo.

Contenido: En los contenidos para el tercer año de dicha enseñanza podemos plantear que existen errores en la organización de las temáticas y en otros casos no se especifica el tipo de contenido que se debe impartir como por ejemplo el tiro con giro, el caso de los sistemas defensivos, y ofensivos que aparecen que no se deben impartir en el año.

Al igual que en años anteriores el sistema de habilidades, de conocimientos y las orientaciones metodológicas del año no la poseen, aspecto este de mucha utilidad para el profesor en el desarrollo del programa pues mediante estas el profesor

tiene las formas y las vías así como las variantes para llevar a efecto un proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente y con logros en la clase.

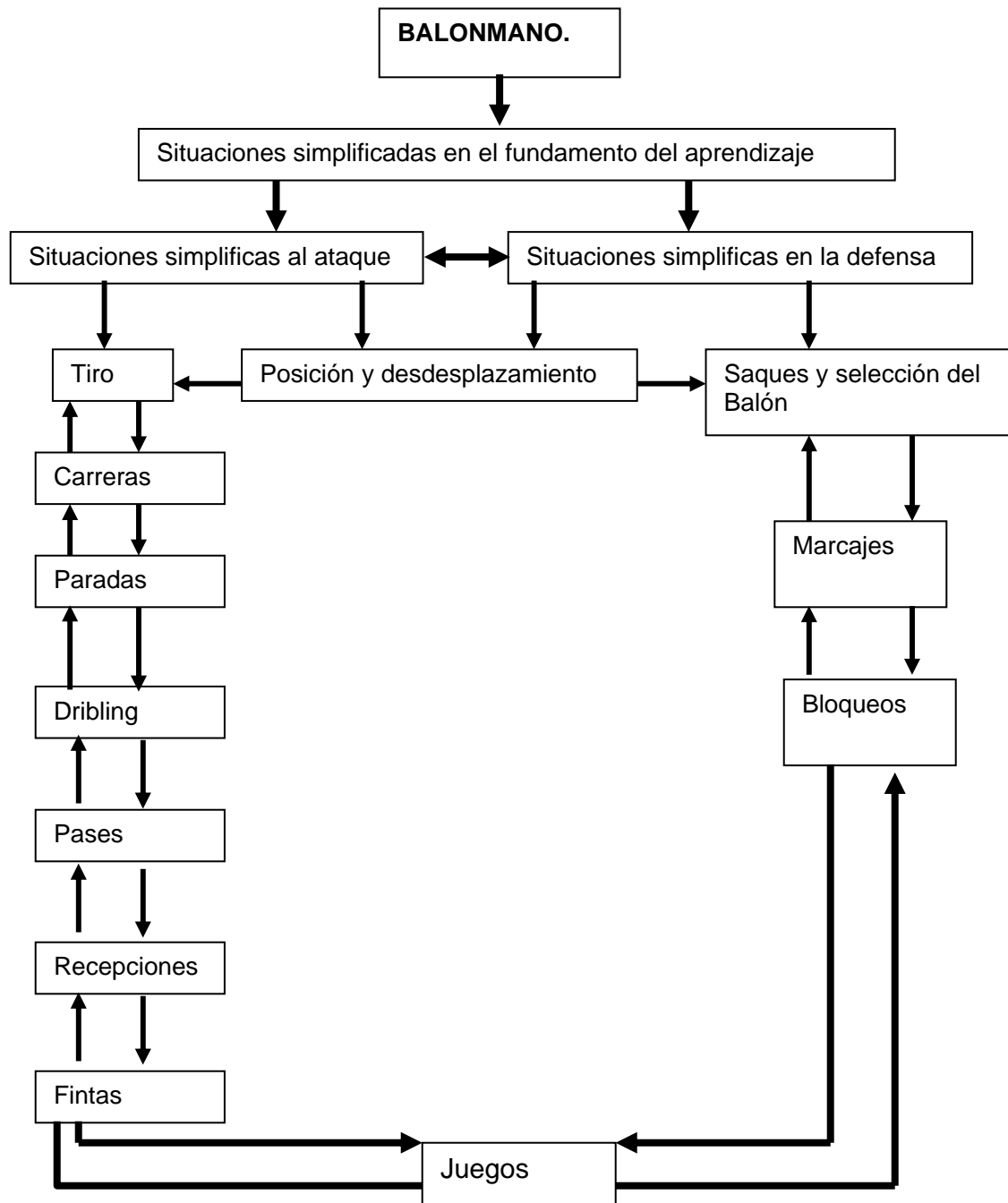
3.2 OPCION METODOLOGICA BASADA EN SITUACIONES SIMPLIFICADAS DEL JUEGO.

El objetivo de la opción metodológica para la enseñanza del Balonmano mediante situaciones simplificadas del juego en la enseñanza técnica-profesional a partir de los fundamentos dados en capítulos anteriores donde definimos el objeto de estudio de la educación física en esta enseñanza como el proceso docente educativo en la Educación Física para el desarrollo de la formación educativa y capacidades físicas necesarias para el encargo social.

Para la confección de esta opción metodológica se tuvo en cuenta el modelo integrado de Alejandro López en tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física, el modelo aislado de Pedro Luis de la Paz en su tesis de Doctorado, así como las tendencias, estilos y formas de enseñanzas contemporánea que se han manifestado en el desarrollo de la historia en el proceso de la Educación Física en Cuba y para su elaboración abordamos los siguientes aspectos.

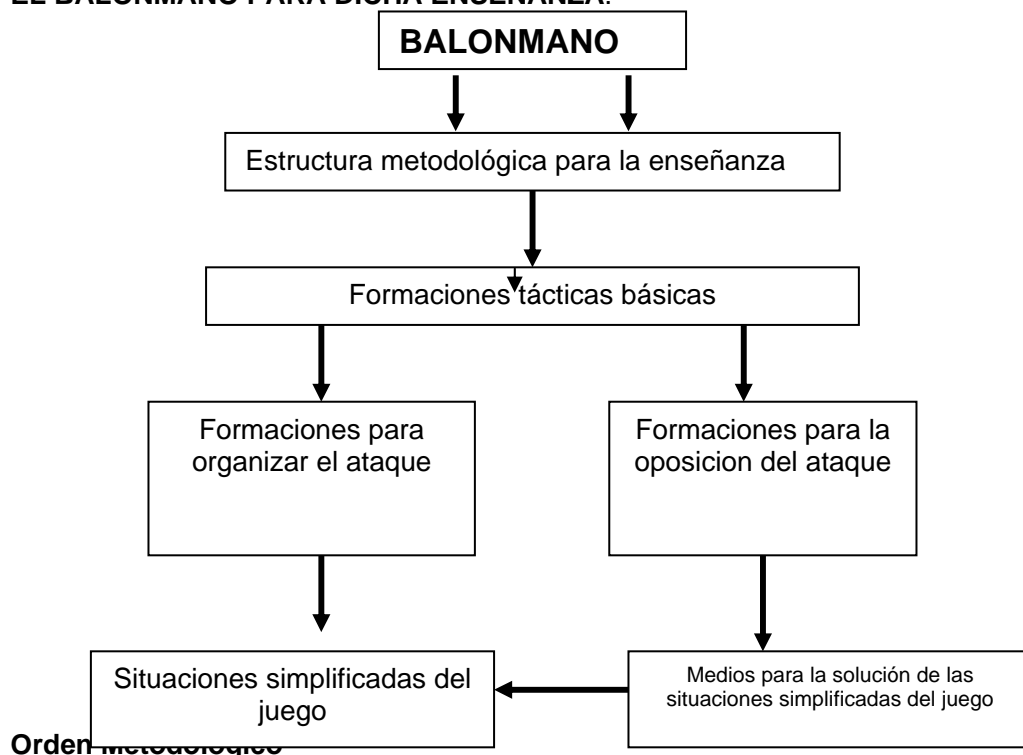
- **El aporte metodológico para la enseñanza del Balonmano mediante situaciones simplificadas de juego en la enseñanza técnica profesional.**
- **El orden metodológico de los elementos fundamentales que compone el Balonmano para dicha enseñanza.**
- **Propuesta de distribución de los contenidos para la enseñanza técnica profesional.**
- **Las fases de la enseñanza y la estructuración de las situaciones simplificadas del juego.**
- **La propuesta de ejercicios en situaciones simplificadas de juego del Balonmano general y especial en dicha enseñanza.**
- **Determinar el problema, los objetivos, el sistema de habilidades, de conocimientos, los contenidos y las orientaciones metodológicas y evaluación de los diferentes años teniendo en cuenta las características de los educandos de esta enseñanza.**

APORTE METODOLOGICO PARA LA ENSEÑANZA DEL BALONMANO EN LA ENSEÑANZA TECNICO PROFESIONAL.



En este gráfico, pretendemos demostrar que partiendo de la esencia del juego como elemento fundamental en situaciones concretas dentro del fundamento del aprendizaje de los estudiantes con los elementos básicos fundamentales, tanto en el ataque, como en la defensa, le permita desde el inicio del aprendizaje una noción por el juego a los estudiantes, teniendo presente todos los componentes de las acciones del juego para que las mismas concluyan con tiro a portería, logrando racionalizar el tiempo, la motivación e interés así como la creatividad e independencia de las situaciones simplificadas del juego

EL ORDEN METODOLOGICO DE LOS ELEMENTOS FUNDAMENTALES QUE COMPONE EL BALONMANO PARA DICHA ENSEÑANZA.



1. Tiro a puerta desde el lugar con portero
2. Tiro a puerta después de un desplazamiento al frente.
3. Tiro a puerta después de un dribling.
4. Tiro a puerta después de pase y recibo.
5. Tiro a puerta después de una finta.
6. Tiro a puerta contra bloqueo.
7. Tiro a puerta con marcaje.
8. Técnica del portero.
9. Saque y selección del balón.
10. Sistemas de juegos.

En la estructura metodológica del Balonmano como deporte de colaboración y oposición para lograr el aprendizaje en las formaciones tácticas básicas durante el trabajo de equipos teniendo en cuenta las situaciones simplificadas del juego partiendo siempre de la oposición de un sistema a otro con los medios necesarios para la solución de la situación simplificada del juego.

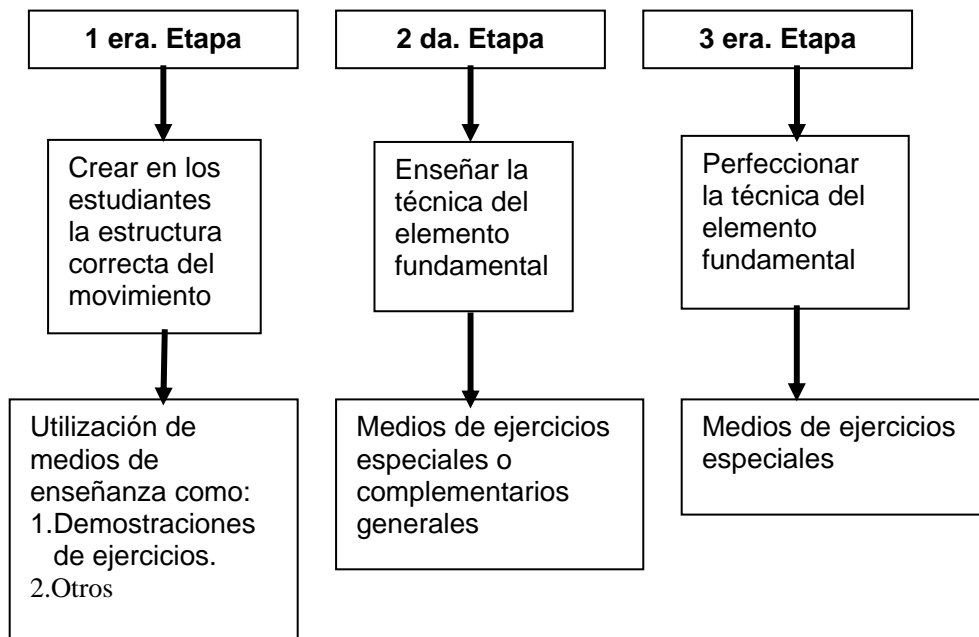
PROPUESTA DE DISTRIBUCION DE LOS CONTENIDOS PARA LA ENSEÑANZA TECNICA PROFESIONAL.

UNIDAD: BALONMANO

Sub. Unidades	Temáticas
1. Tiros	Tiro en apoyo Tiro en salto Tiro en suspensión
2. Desplazamientos	Desplazamiento al frente y paradas
3. Dribling	Dribling simple y múltiple
4. Pase y Recibo	Pase clásico y de revés Recepción Media
5. Fintas	Fintas Simples
6. Defensa	Marcaje a presión Bloqueo
7. Portero	Parada con dos manos de frente Defensa Combinada
8. Sistemas de Juegos	Sistema de Juego Ofensivo 3-3 y 2-4 Defensivo 6-0 y 5-1
9. Juegos	Juegos con tareas, de estudio y normales

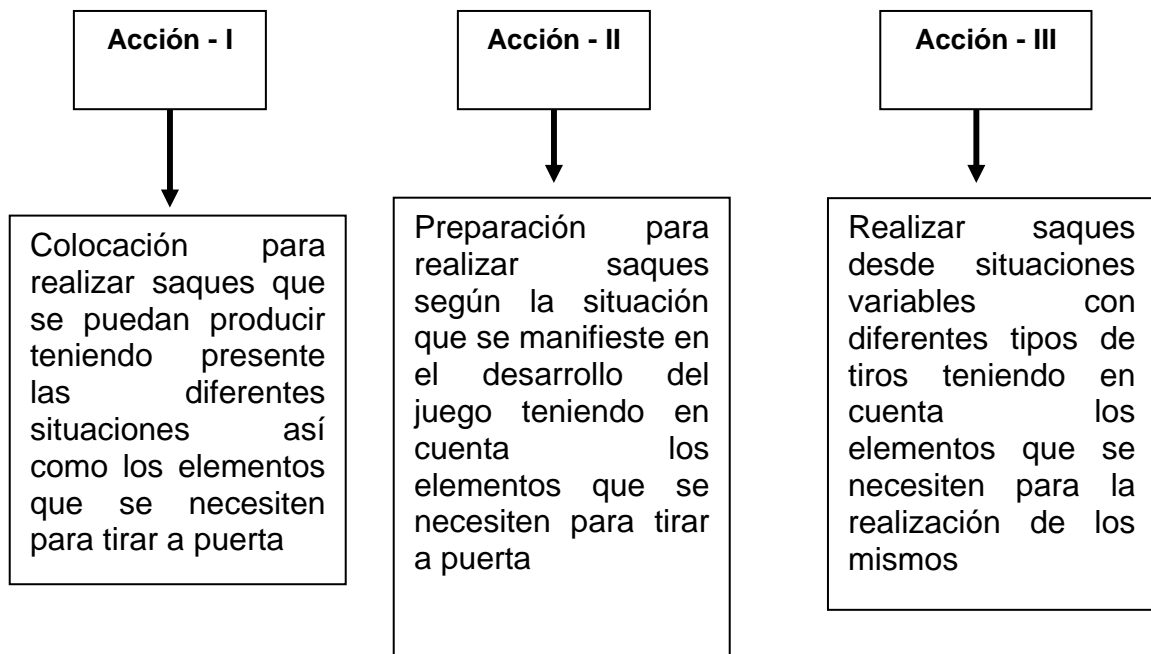
Según fuentes bibliográficas y consultas a espectros somos del criterio que la distribución de los contenidos para el desarrollo de la formación educativa deportiva que se necesitan en la Educación Física para poder llegar a la acción de jugar en el Balonmano son las que se reflejan en dicha tabla ya que las mismas evalúan los objetivos que se proponen en este tipo de enseñanza y mantienen el principio de desarrollar las capacidades físicas necesarias para su futura labor social.

ESQUEMA DEL TIPO DE ENSEÑANZA EN SITUACIONES SIMPLIFICADAS DEL JUEGO



En todo tipo de enseñanza existen tres etapas en la formación de la acción táctica y teniendo como referencia el objeto de estudio de nuestra investigación, somos del criterio que en la formación del habito motor es importante tener presente crear la estructura correcta del movimiento que en la opción metodológica basada en situaciones simplificadas de juego es el tiro a puerta para obtener el gol, que es la finalidad de nuestro deporte que con la utilización de los medios necesarios para su enseñanza ya sean especiales o generales todo esto en el contexto del juego, aspecto este muy importante en el desarrollo de la formación educativa de nuestros educandos

ANÁLISIS ESTRUCTURAL DE LA HABILIDAD EN SITUACIONES SIMPLIFICADAS DEL JUEGO



Partiendo de un análisis estructural de la habilidad en situaciones simplificadas del juego, el tiro a portería que es la razón de ser de nuestra opción metodológica es necesario tener presente tres acciones fundamentales para el logro de la misma, partiendo de la colocación, preparación y la realización de dicha acción que en nuestra metodología tiene presente todas las variantes que pueden realizar el estudiante en la ejecución de dicho tiro. Este esquema es importante tenerlo presente en la enseñanza mediante situaciones del juego pues de ella depende el éxito en la formación educativa deportiva.

PROPUESTA DE EJERCICIOS GENERALES EN SITUACIONES SIMPLIFICADAS DEL JUEGO EN EL BALONMANO.

- 1. Saque del centro del terreno donde los estudiantes realizan desplazamientos, pases, recibos, dribling, finta y tiro a portería con defensa pasiva , activa y portero en grupo.**
- 2. Saque de la línea de tiro libre o de cualquier parte del terreno donde los estudiantes realizan desplazamientos, pases, recibos, dribling, fintas y tiro a puerta con defensa activa , pasiva y portero en grupo.**
- 3. Saque lateral de cualquier parte de la línea lateral donde los estudiantes realizan desplazamientos, pases, recibos, fintas, dribling y tiro a portería con defensa activa, pasiva y portero en grupo.**
- 4. Saque de portería , donde los estudiantes realizan desplazamientos, pases, recibos, dribling, fintas y tiro a puerta con defensa activa, pasiva y portero en grupo.**

Nota: Estas son las cuatro situaciones simplificadas del juego que con mayor frecuencia aparecen en el desarrollo del juego, en el Balonmano. Es importante precisar que los estudiantes tienen que dar solución a todas las situaciones que se puedan presentar en el contexto grupal en la actividad.

3.3 PROPUESTA DEL PROGRAMA DE BALONMANO EN LA ENSEÑANZA TÉCNICA PROFESIONAL.

➤ PROBLEMA DE LA ASIGNATURA

La necesidad de perfeccionar la metodología de la enseñanza de formación educativa en el Balonmano a partir de una dinámica en el proceso docente-educativo teniendo presente su esfera de actuación y su fundamentación en las tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física.

➤ OBJETO DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA

El proceso docente-educativo en la clase de Educación Física en los momentos actuales.

➤ OBJETIVO

Aplicar al proceso docente-educativo actividades físicas y deportivas donde participen grupos musculares que desarrollen la formación educativa y capacidades mediante la formación de valores teniendo presente su futura actividad laboral.

➤ OBJETIVO PARA EL PRIMER AÑO

Propiciar la estructura técnico-táctica del tiro en apoyo con todos los elementos básicos necesarios para el desarrollo de capacidades a través de actividades haciendo énfasis en la formación de valores en los procesos productivos correspondientes a cada especialidad según su futura labor social.

➤ SISTEMA DE HABILIDADES

1. Interpretar los conocimientos teóricos del reglamento vigente necesarios para jugar.
2. Demostrar los elementos básicos del grado: tiro, desplazamiento, dribling, pase recibo y finta haciendo énfasis en los planos musculares que participan en función de su especialidad.

3. Solucionar a través de juegos y competencias situaciones que se puedan presentar en su futura especialidad, teniendo en cuenta la formación de valores.

➤ **SISTEMA DE CONOCIMIENTOS**

1. Conocimientos teóricos de la reglamentación vigente del deporte.
2. El tiro en movimiento con todas sus variantes.
3. Los desplazamientos que se necesitan para ejecutar una determinada técnica en el Balonmano.
4. El manejo del móvil(Dribling pase, recepción, finta y tiro).
5. La defensa(El marcaje y el bloqueo).
6. Los sistemas de juegos(Ofensivo 3-3, defensivo 6-0).
7. Juegos (con tareas, de estudio y normales).

➤ **CONTENIDOS EN SITUACIONES SIMPLIFICADAS DEL JUEGO**

1. Saque del centro del terreno donde los estudiantes realizarán desplazamientos ofensivos y defensivos con cambios de dirección y paradas, así como recepción media, pase clásico, dribling simples o múltiples, fintas simples y tiro en apoyo con portero y defensa activa o pasiva en grupo.
2. Tiro libre desde la línea de los 9 metros o desde cualquier parte del terreno donde los estudiantes realizarán desplazamientos ofensivos y defensivos con cambios de dirección y paradas, así como recepción media, pase clásico, dribling simples o múltiples, fintas simples y tiro en apoyo con portero y defensa activa o pasiva en grupo.
3. Saque de portería donde los estudiantes realizarán desplazamientos ofensivos y defensivos con cambios de dirección y paradas, así como recepción media, pase clásico, dribling simples o múltiples, fintas simples y tiro en apoyo con portero y defensa activa o pasiva en grupo.
4. Saque desde cualquier lugar de las líneas laterales donde los estudiantes realizarán desplazamientos ofensivos y defensivos con cambios de dirección y paradas, así como recepción media, pase clásico, dribling

simples o múltiples, fintas simples y tiro en apoyo con portero y defensa activa o pasiva en grupo.

5. Sistemas de juegos en situaciones simplificadas del juego (6-0 y 3-3) .
6. Juegos (con tareas, de estudio y normales).

➤ **ORIENTACIONES METODOLOGICAS**

Realizar pruebas de diagnóstico al inicio del deporte y teniendo en cuenta sus resultados planificar los contenidos del año para las clases mediante el tiro a puerta que es la acción fundamental del juego y a partir de esto emplear todos los elementos básicos necesarios para poder jugar en el deporte y darle cumplimiento a los objetivos del programa, así como las capacidades físicas necesarias para su desarrollo teniendo en cuenta la colocación del cuerpo, su ubicación en tiempo y espacio, el contrario así como la colocación del portero y todas las evaluaciones que aparecen en la RM 216/91.

Nota: Tener presente el juego como actividad fundamental en la clase.

➤ **OBJETIVOS PARA EL SEGUNDO AÑO**

Aplicar la estructura técnica-táctica del tiro en salto teniendo en cuenta todas las acciones básicas necesarias para el desarrollo de las capacidades físicas haciendo énfasis en la formación de valores en los procesos productivos del año.

➤ **SISTEMA DE HABILIDADES**

1. Interpretar los conocimientos teóricos de la reglamentación vigente del deporte necesarios para jugar.
2. Demostrar los elementos básicos de tiro en salto, desplazamiento, dribling, pase, recepción y finta haciendo énfasis en los planes musculares que participan en función de su especialidad.
3. Solucionar a través del juego y competencias situaciones que se puedan presentar en su vínculo con su futura labor social teniendo en cuenta la formación de valores.

➤ **SISTEMA DE CONOCIMIENTOS**

1. Conocimientos teóricos de la reglamentación vigente del deporte.
2. El tiro en salto desde diferentes lugares del terreno.
3. Desplazamientos necesarios para la realización de una determinada técnica en el Balonmano.
4. El manejo del móvil (dribling, pase, recibo, finta y tiro).
5. La defensa(marcaje y bloqueo)
6. Sistemas de juego (defensivo 5-1, ofensivo 2-4).
7. Juegos (con tareas de estudio y normales).

➤ **CONTENIDOS EN SITUACIONES SIMPLIFICADAS DEL JUEGO.**

1. Saque del centro del terreno donde los estudiantes realizan desplazamientos ofensivos y defensivos con cambios de dirección y paradas, así como recepción media, pase clásico, dribling simples o múltiples, fintas simples y tiro en salto con portero y defensa activa o pasiva en grupo.
2. Tiro libre desde la línea de los 9 metros, o desde cualquier parte del terreno, donde los estudiantes realizan desplazamientos ofensivos y defensivos con cambios de dirección y paradas, así como recepción media, pase clásico, dribling simples o múltiples, fintas simples y tiro en salto con portero y defensa activa o pasiva en grupo.
3. Saque de portería donde los estudiantes realizan desplazamientos ofensivos y defensivos con cambios e dirección y paradas, así como recepción media, pase clásico, dribling simples o múltiples, fintas simples y tiro en salto con portero y defensa activa o pasiva en grupo.
4. Saque desde cualquier lugar de las líneas laterales donde los estudiantes realizan desplazamientos ofensivos y defensivos con cambios de dirección y paradas, así como recepción media, pase clásico, dribling simples o múltiples, fintas simples y tiro en salto con portero y defensa activa o pasiva en grupo.
5. Sistemas de juegos en situaciones simplificadas del juego (5-1 y 2-4) .
6. Juegos (con tareas, de estudio y normales).

➤ **ORIENTACIONES METODOLOGICAS**

Realizar pruebas diagnóstico al inicio del deporte y teniendo en cuenta sus resultados planificar los contenidos del año teniendo presente la acción fundamental del tiro a portería y todos los elementos básicos necesarios para jugar en este deporte para de esta forma cumplimentar los objetivos del programa teniendo en cuenta el desarrollo de capacidades físicas necesarias para su futura actividad laboral. Además hay que tener presente la colocación del cuerpo, la ubicación en tiempo y espacio, el contrario y la colocación del portero. Con todas las evaluaciones que aparecen en la RM 216/91.

➤ **OBJETIVO PARA EL TERCER AÑO**

Aplicar la estructura técnica-táctica del tiro en suspensión con todos los elementos básicos necesarios para su realización teniendo en cuenta el desarrollo de capacidades a través de actividades haciendo énfasis en la formación de valores en los procesos productivos del año.

➤ **SISTEMA DE HABILIDADES**

1. Interpretar los conocimientos teóricos del reglamento vigente del deporte.
2. Demostrar los elementos básicos del tiro en suspensión, desplazamientos, pase recepción, dribling y finta con portero del año haciendo énfasis en los planos musculares que participan en función de su especialidad.
3. Solucionar mediante el juego y competencias situaciones que se presentan en su vínculo con su futura labor social, así como la formación de valores.

➤ **SISTEMA DE CONOCIMIENTOS**

1. Conocimientos teóricos de la reglamentación vigente del deporte.
2. El tiro en suspensión defensa activa y pasiva.
3. Desplazamientos necesarios para la realización del tiro en suspensión.
4. El manejo del móvil(dribling, pase, recepción, finta y tiro).
5. El portero (acciones defensivas y ofensivas).
6. Sistemas de juego (6-0 y 5-1), (3-3 y 2-4).
7. Juegos (con tareas, estudios y normales).

➤ **CONTENIDOS EN SITUACIONES SIMPLIFICADAS DEL JUEGO.**

1. Saque del centro del terreno donde los estudiantes realizan desplazamientos ofensivos y defensivos con cambios de dirección y paradas, así como recepción media, pase clásico, dribling simples o múltiples, fintas simples y tiro en suspensión con portero y defensa activa o pasiva en grupo.
2. Tiro libre desde la línea de los 9 metros, o desde cualquier parte del terreno, donde los estudiantes realizan desplazamientos ofensivos y defensivos con cambios de dirección y paradas, así como recepción media, pase clásico, dribling simples o múltiples, fintas simples y tiro en suspensión, con portero y defensa activa o pasiva en grupo.
3. Saque de portería donde los estudiantes realizan desplazamientos ofensivos y defensivos con cambios de dirección y paradas, así como recepción media, pase clásico, dribling simples o múltiples, fintas simples y tiro en suspensión, con portero y defensa activa o pasiva en grupo.
4. Saque desde cualquier lugar de las líneas laterales donde los estudiantes realizan desplazamientos ofensivos y defensivos con cambios de dirección y paradas, así como recepción media, pase clásico, dribling simples o múltiples, fintas simples y tiro en suspensión, con portero y defensa activa o pasiva en grupo.
5. Sistemas de juegos en situaciones simplificadas del juego (6-0 y 5-1), (3-3 y 2-4)
6. Juegos (con tareas, de estudio y normales).

➤ **ORIENTACIONES METODOLOGICAS**

Realizar pruebas diagnóstico al inicio del deporte teniendo en cuenta sus resultados planificar los contenidos del año partiendo de la acción fundamental del tiro en suspensión haciendo énfasis en los elementos básicos de desplazamientos, dribling, pase y recibo, finta y el portero que se necesitan para poder jugar en este deporte y así darle cumplimiento al objetivo del año y del programa desarrollando las capacidades físicas necesarias para poder jugar teniendo presente el perfil ocupacional del egresado.

➤ **SISTEMA DE EVALUACIÓN EN SITUACIONES SIMPLIFICADAS DEL JUEGO EN GRUPO.**

La evaluación se caracteriza por ser un proceso sistémico en el que se comprueba la asimilación de los objetivos y el contenido del programa para saber en que medida los estudiantes han desarrollado sus conocimientos y formación educativa, además nos da la información oportuna de los problemas dentro del aprendizaje.

El sistema de evaluación de la Educación Física en esta enseñanza posee tres trabajos de controles que a nuestro criterio el profesor debe emplear mediante situaciones simplificadas del juego, además todas las evaluaciones frecuentes que a criterio del profesor sean necesarias, así como una evaluación de la competencia intra mural y las pruebas de eficiencia física según RM 216/91.

Primer año

La evaluación se realizará en tres trabajos de situaciones simplificadas del donde el estudiante debe ejecutar la estructura técnico táctica de los elementos básicos de: tiro en apoyo, desplazamiento, dribling, pase y recepción, finta, técnica del portero y sistemas de juego del año.

Además se realizarán evaluaciones frecuentes (Todas las que entienda el profesor, así como la competencia intra mural, las pruebas de eficiencia física con su puntuación específica, dándole seguimiento al diagnóstico, y el criterio del profesor.

Segundo año

La evaluación se realizará en tres trabajos de controles a través de situaciones simplificadas del juego, donde el estudiante debe ejecutar la estructura técnico-táctica de los elementos básicos de: tiro en salto, desplazamiento, dribling, pase y recepción, finta, técnica del portero y sistemas de juego del año.

Además se realizarán evaluaciones frecuentes todas las que entienda el profesor, así como la competencia intra mural y las pruebas de eficiencia física, dándole seguimiento al diagnóstico y el criterio del profesor.

Tercer año

La evaluación se realizará en tres trabajos de controles a través de situaciones simplificadas del juego, donde el estudiante debe ejecutar la estructura técnico-táctica de los elementos básicos de: tiro en suspensión, desplazamientos, dribbling, pase y recepción, finta, técnica del portero y los sistemas del juego del año.

Además se realizarán evaluaciones frecuentes todas las que entienda el profesor, así como la competencia intra murales y las pruebas de eficiencia física, dándole seguimiento al diagnóstico y el criterio del profesor.

Nota: Estas evaluaciones según criterios del profesor pueden aplicarse variantes teniendo en cuenta las características de los estudiantes y las escuelas pero siempre dándole cumplimiento al objetivo del programa.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado un análisis de la metodología que se puede utilizar para la enseñanza de las situaciones simplificadas del juego en Balonmano en el programa para la enseñanza técnica profesional llegamos a las siguientes conclusiones:

- ❖ La determinación de las características esenciales que componen la metodología existente no satisface todas las necesidades para el desarrollo de las situaciones simplificadas del juego en el Balonmano en función con el modo de actuación de su perfil ocupacional.
- ❖ Que la opción metodológica elaborada basada en situaciones simplificadas del juego para la enseñanza del Balonmano en los programas de la enseñanza técnica profesional garantiza un nivel superior de formación educativa a la solución de problemas propios de la profesión.

RECOMENDACIONES

Después de llegar a dichas conclusiones con el objetivo de dar alternativas al modelo tradicional de enseñanza de las situaciones simplificadas del juego es que recomendamos lo siguiente.

- ❖ Que se incorpore esta opción metodológica para la enseñanza de las situaciones simplificadas del juego en el Balonmano en la clase de Educación Física para la enseñanza técnica profesional.
- ❖ Divulgar la opción metodológica basada en situaciones simplificadas del juego para la enseñanza de la formación educativa, con el fin de que se evalúe su generalización a otros deportes motivos de clase en dicha enseñanza.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- López Vega, César, Tendencias contemporáneas de la clase de educación física : aprendizaje, diversidad, integralidad, evaluación .--100p.,2002.
- 2.- Lagardera, J. Citado por Costaner Camerino. Proyección integradora en la educación física, 1993.
- 3.- García Hoz, V. Citado por Cechini, J. A. En la Personalización de la educación física, 1996.
- 4.- Cagigal. En su teoría sobre el movimiento, 1996.
- 5.- Idem (1)
- 6.- Idem (1)
- 7.- Idem (1)
- 8.- Hernández Moreno, José. Fundamentos del deporte : análisis de la estructura del juego,1997.
- 9.- Andux Deschapelles, Calixto. Diseño didáctico sobre situaciones simplificadas del juego, 1996.
- 10.- Idem (9),
- 11.- Paz, Pedro Luis de la; Areucachea, Linares. Modelo aislado, en su tesis de doctorado,1989.
- 12.- Idem (10)
- 13.- Idem (9)
- 14.- Álvarez de Zayas, Carlos M. La Escuela en la vida, 33-45,1998.
- 15.- Idem (14)
- 16.- Forteza de la Rosa, Armando, Bases metodológicas del entrenamiento deportivo,1999.

BIBLIOGRAFIA

1. Álvarez de Zayas, Carlos M. La Escuela en la vida / Carlos M. Álvarez.—La Habana : MES, 1998.-- 45 p.
2. Andux, Calixto. Diseño didáctico sobre situaciones simplificadas del juego / Calixto Andux. – La Habana : ISCF, 1996.
3. _____.Los Objetivos de los deportes de equipos : un problema metodológico con implicación social / Calixto Andux. – La Habana : ISCF, 1996. – 32 p.—(Material mimeografiado).
4. _____.El Entrenamiento en los juegos deportivos a través de las situaciones simplificadas del juego/ Calixto Andux, E. George.-- /C. Habana/: Forum Ramal de Ciencia e Innovación tecnología, octubre 1998.-- 38 p.
5. _____ Situaciones simplificadas del juego. Revista Cultura Física (La Habana): 10, julio 1998.
6. Antón García, Juan. Balonmano: fundamentos del aprendizaje/ Juan Antón.—España: Ed. Deporte Gallego, 1985.-- 145 p. (Conferencias del curso de Solidaridad Olímpica.-- (La Habana : INDER), 1996.-- 16 Conferencias.
7. Balonmano.— Berlín : Ed. Deportiva, 1973.
8. Balonmano.— España : Federación Española de Balonmano, 1991.-- 381 p.
9. El Balonmano : selección de temas.—La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1991.-- 178 p.
10. Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos.--/ España : Ed. Paidotribo, 1994.-- 184 p.
11. Bayer, C. La Enseñanza de los juegos deportivos. – Barcelona : Ed. Hispano Europea, 1986.
12. Calderón, Caridad. La Enseñanza en los juegos deportivos / Caridad Calderón.-- Barcelona : Ed. Hispano Europea, 1986.
13. _____. Bases científico metodológicas de los aspectos principales del proceso de educación física / Caridad Calderón. – España : Ed. Paidotribo, 1996.
14. Castro Ruz, Fidel. Aplicación de las indicaciones de Fidel sobre el deporte: rendición de cuenta, Asamblea Nacional, 1988.

15. Cechini, J. A. Personalización de la educación física / J. A. Cechini. — Madrid : Ed. Rialp, 1996.
16. Conferencias del curso de solidaridad olímpica.-- (La Habana: INDER), 1996.-- 16 Conferencias.
17. Cruz Romero, Lucrecia. ¿ Por qué los adolescentes son así? / Lucrecia Cruz.-- /La Habana/ : Ed. Pueblo y Educación, 1998. — 75 p.
18. Desarrollo curricular para la formación de maestros especialistas en educación física; temario desarrollado de oposiciones.—Barcelona: Ed. Gymmos, 1994.
19. Devis Devis, José. Bases para una respuesta de cambios en la enseñanza de los juegos deportivos / José Devés.—España: Ed. Paidotribo, (s.a.).—Capítulo VII, 141-184 p.
20. _____. Nuevas perspectivas curriculares en educación física : salud y los juegos modificados / José Devis. — Barcelona : Ed. INDE, 1992.
21. _____. Renovación pedagógica en la educación física / José Devis. —Madrid : Ed. Rialp, 1996.
22. Diferentes formas de ejercicios para los juegos deportivos.—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, (1984).-- 386 p.
23. Dios Román, Juan de. Guía metodológica : iniciación al Balonmano / Juan de Dios.—España: Ed. Federación Española de Balonmano,(1988).-- 175p.
24. La Educación física. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1984. — 119-123 p En: Pedagogía. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1989.
25. La Educación politécnica y laboral.—La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1984. --110-117 p. En: Pedagogía. — La Habana : Ed. Pueblo y Educación
26. Enciclopedia general del ejercicio : sistema practico de educación física. — Barcelona : Ed. Paidotribo. — VIII, 1990.
27. Etapas evolutivas del juego.—Madrid: Alhambra , 1987.-- 6h.—En su: González Milián, Cristina. Juegos y Educación.
28. Fernández, A. Diseño curricular en educación física / A. Fernández, V. Navarro. — Madrid : Editorial. INDE, 1989.

29. Forteza de la Rosa, Armando. Bases metodológicas del entrenamiento deportivo / Armando Forteza de la Rosa. – La Habana : Ed. Científico-Técnica, 1988. – 84 p.
30. García Calvo, Tomás. El Balonmano en la E.S.O.: una propuesta de enseñanza a través de los juegos con normas. Revista Educación Física y Deportes (Buenos Aires) (8) 45 : 6, noviembre 2002.
31. García Hoz, V. Personalización de la educación física / V. García Hoz. – Madrid : Ed. Railp, 1996.
32. Gimnasia básica : apuntes para la asignatura.—La Habana : EIEFD , 2001.- - 167 p.
33. González, F. La Personalidad, su educación y desarrollo / F. González. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1992.
34. González, V. El Aprendizaje en una concepción humanista de la educación / V. González. – Universidad de La Habana : CEPES, 1997.
35. Harre, Dietrich. Teoría y metodología del entrenamiento deportivo / Dietrich Harre. – La Habana : Ed. Científico-Técnica, 1983. – 488 p.
36. Hernández Moreno, José. Fundamentos del deporte : análisis de la estructura del juego deportivo / José Hernández. – Barcelona : Ed. INDE, 1988.
37. _____ 1er. Simposium internacional de educación física escolar y deporte de alto rendimiento : Las Palmas de Gran Canaria 6,7,8,9 de julio de 1993.—José Hernández, Antonio González, Fernando Amador.— Gran Canaria : Ed. Universidad de Las Palmas, (1997).-- 603 p.
38. Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte / Hirán Valdés ... (et al.).—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1987.-- 264 p.
39. Jiménez Jiménez, F. La Formación deportiva en los deportes de cooperación oposición / F. Jiménez. – Barcelona : Ed. Hispano Europea, 1993.
40. Lasiera Aguila, Gerard. 1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano : fundamentos y ejercicios individuales / Gerard Lasiera, José M. Ponz, Fernando De Andrés. – 3 ed.—Barcelona : Editorial Paidotribo, 2001. – 289 p. : il., fotos. – (Colección Deportes)

41. _____. 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo / Gerard Lasiena.-- 2 ed.—España: Ed. Paidotribo, 1997.-- 466 p.-
- (Colección Deportes)
42. López León, Rafael. Iniciación de las habilidades específica: El balonmano / Rafael López.—Barcelona: Paidotribo, 2002.—Comunicación Técnica No. 162.
43. López, Rafael. Iniciación de las habilidades específicas en el balonmano / Rafael López.--(Ciudad de La Habana: ISCF, 1992).—Comunicación Técnica ; 162.
44. López Rodríguez, Alejandro. Iniciación de las habilidades específicas : el balonmano . Revista Digital Educación Física y Deportes (Buenos Aires),2001.
45. _____.Integralidad, variabilidad y diversidad en educación física. Revista Digital Educación Física y Deportes (Buenos Aires), 2000.
46. _____.Tendencias contemporáneas de la clase de educación física: aprendizaje, diversidad, integralidad, evaluación / Alejandro López, Cesar Vega.—México: Cuadernos IMCED, 2002.-- 100p. (Serie Pedagógica; 26).—Texto fotocopiado.
47. _____. Tendencias pedagógicas contemporáneas : pedagogía, tradicionales / Alejandro López. – La Habana : ISCF, 1997. – Conferencia.
48. Manual del profesor de educación física I.—La Habana: Departamento de Educación Física, INDER, 1996.-- 324 p.
49. Pierón, Maurice. Didáctica de la educación física y el deporte / Maurice Pierón.-- Madrid : Ed. Gymnos, 1982.
50. Pedagogía de la actividad física y el deporte / Maurice Pierón.—Barcelona : Junta de Andalucía, 1999.-- 124-148 p.
51. Plan de estudio C: disciplina didáctica de la educación física.-- (Ciudad de La Habana : ISCF), 1990.-- 76 p.
52. Portela Guasin, Henry. Nuevas perspectivas de la pedagogía de educación física. Revista Educación Física y Deportes (Buenos Aires) (5) 28: 1-8, diciembre del 2002.

53. Programas y orientaciones metodológicas de educación física: enseñanza técnica y profesional.—Ciudad de La Habana: INDER; Dirección Nacional de Educación Física, 2000.-- 32 p.-- (Ed. Deportes).
54. Read, Brenda. El conocimiento práctico en la enseñanza de los juegos deportivos / Brenda Read.—España : Ed. Paidotribo. (s.a.).—capítulo X , 209-221 p.
55. Rigal, R. Motricidad humana / R. Rigal. — Barcelona : Ed. Paidós, 1982.
56. Rodríguez, Ada Gloria. La Escuela nueva / Ada G. Rodríguez, Teresa Sanz.— Colombia: Corporación Universitaria de Ibagué, 1996.-- 17-26 p.—En: Tendencias Pedagógicas contemporáneas. Texto fotocopiado.
57. Rodríguez Linares, Alfonso. Fundamentos didácticos de las actividades lúdicas / Alfonso Rodríguez.-- (Ciudad de La Habana): ISCF, 1999).-- 8 h.—Texto tocopiado.
58. Ruiz Aguilera, Ariel. Metodología de la enseñanza de la educación física / Ariel Ruiz, Alejandro López, Fernando Dorta.—Ciudad de La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1985.-- 2 t.
59. Ruiz Pérez, Luis Miguel. La Variabilidad en el aprendizaje deportivo. Revista Educación Física y Deportes (Buenos Aires) (4) 17: 12, diciembre 1999.
60. Sáenz López, Pedro. La Motivación en el aula; la motivación en E.F., recursos para aumentar la motivación. Revista Educación Física y Deportes(Buenos Aires) (4) 17:12, diciembre 1999.
61. Thope, Rod. La Conferencia en el juego de los niños, una aproximación : alternativa a la enseñanza de los juegos deportivos / Rod Thorpe.— España : Ed. Paidotribo, /s.a./.—Capítulo IX, 185-207 p.
62. Trigo Aza, Eugenia. Bases teóricas; aplicación del juego tradicional en el curriculum de educación física / Eugenia Trigo.-- España: Ed. Paidotribo,1994. — 453 p. — (Colección Educación Física-Enseñanza).
63. Vigoski, L. Pensamiento y lenguaje / L. Vigoski. — La Habana : Editorial Pueblo y Educación, 1992.

ANEXOS
FACULTAD DE CULTURA FISICA
NANCY URANGA ROMAGOZA
PINAR DEL RIO.

Compañero alumno:

Solicitamos tu colaboración con el objetivo de profundizar sobre las problemáticas que influyen en el desarrollo de las habilidades en la práctica del deporte Balonmano en las clases de Educación Física, para lo cual ha sido usted seleccionado, comunicándole que su información tendrá un uso confidencial, pero determinante para la terminación del trabajo.

Datos generales

Edad:_____

Sexo:_____ Fecha:_____

CUESTIONARIO

1. ¿ Recibes Balonmano en las clases de Educación Física? Si___ No___
De ser negativa la respuesta: ¿ Te gustaría recibir Balonmano? Si___ No___
2. ¿ Te sientes bien cuando te imparten las clases de Educación Física?
A Siempre___Veces___ Nunca___.
- 3.¿ Consideras que las clases de Educación Física que tu recibes son de interés y motivación?
Si___ No___
4. ¿ Prefieres jugar en todas las clases de Educación Física?
Siempre___ A Veces___ Nunca___
- 5.¿ La forma que te imparten los contenidos de Educación Física la consideras correcta?
Si___ No___
- 6.¿ Crees que será provechoso recibir los contenidos de otra forma a la que imparte su profesor?

Si___ No___

7.¿ Las clases de Educación Física que tu recibes satisfacen todas tus necesidades?

Si___ No___ A Veces___

8. ¿ Notas en las clases de Educación Física que tu recibes:

Algo nuevo: Siempre___ A Veces___ Nunca___

9. ¿ Qué orden de importancia tienen para ti los siguientes aspectos?

Preparación Teórica___ Preparación Técnica___ Preparación Táctica___

Juego___

10.¿Crees tú que con estos elementos incluidos en este cuestionario se contribuya a mejorar las clases de Educación Física?

Si___ No___ En cierta medida___

FACULTAD DE CULTURA FISICA
NANCY URANGA ROMAGOZA
PINAR DEL RIO

Compañero Profesor:

A continuación le formularemos un grupo de preguntas que forman parte de una investigación, esperamos que usted responda para perfeccionar la enseñanza del Balonmano en las clases de Educación Física en nuestras escuelas. Valore y conteste el cuestionario sobre la base de su experiencia personal y reciba nuestro agradecimiento por la valiosa ayuda que usted ha dado.

Datos generales

Años de experiencia:_____ Impartiendo Balonmano:_____

Título Universitario:_____

CUESTIONARIO

- 1.¿ Considera usted que el tiempo que dispone para impartir la unidad de Balonmano facilita la adecuada adquisición de conocimientos y la formación educativa deportiva en función del juego?
Si ___ No___
2. ¿ Las características del terreno que dispone para sus clases, le permite el desarrollo de la formación educativa deportiva programada?
Si___ No___
- 3.¿ Los contenidos de la unidad Balonmano responden al nivel de la formación educativa deportiva que poseen los estudiantes?
Si___ No___ A Veces___
4. De las situaciones simplificadas del juego que a continuación te ofrecemos, diga según el contexto del juego el orden numérico en que las aplicarías.
Desplazamientos___Pase y Recibo___Defensa___Tiro___Portero___Dribling___
Tiro _____

5. Según su criterio, ¿ Hacia donde van dirigidos los objetivos de la unidad Balonmano que se refieren a la formación educativa deportiva?
- a) Al aprendizaje y perfeccionamiento de los diferentes elementos técnicos__
 - b) A la adquisición de los estudiantes de la capacidad de jugar__
 - c) Otros _____
6. ¿ Qué aspectos se valoran dentro de un análisis metodológico para impartir un determinado contenido?
- _____
- _____
- _____
- 7.¿ Qué aspectos son suficientes para realizar un sistema de clases?
8. Dentro de las actividades que usted desarrolla en la docencia enumere por su orden según su influencia en el desarrollo de la clase.
- Auto-preparación__ Consulta bibliográfica__ Confección de medio__
- Planificación de actividad__ Observación a docentes más experimentados__
- Otras_____
- 9.¿ Con qué frecuencia te gustaría se realizarán las actividades metodológicas en el centro?
- Diario__ Semanal__ Quincenal__ Mensual__
- 10.¿Consideras correcta la metodología de la enseñanza que se establece para las clases según los programas de Educación Física vigentes?
- Si__ No__ En parte__
- 11.¿Cómo te gustaría impartir los contenidos del Balonmano como deporte motivo clase de la enseñanza politécnica?
- Técnica por separado__ Situaciones simplificadas del juego__
- Otros_____